

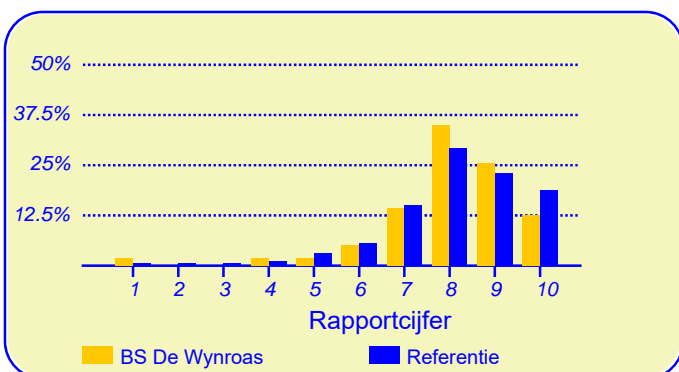
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Wynroas

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Wynroas deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 212750 leerlingen van circa 2305 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben drienzestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van drieëndertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van dertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.3. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 14 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 68 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 89 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 5 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 43 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 38%).

Van de ouders helpt 79 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 75 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (94%), 'waardering klas' (92%) en 'omgang met klasgenoten' (92%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (30%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de duidelijkheid van schoolregels' (92%), 'hulp door leerkracht' (90%), 'uitleg door juf of meester' (89%) en 'feedback door juf of meester' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.1 (in de referentiegroep is dat 9.1).

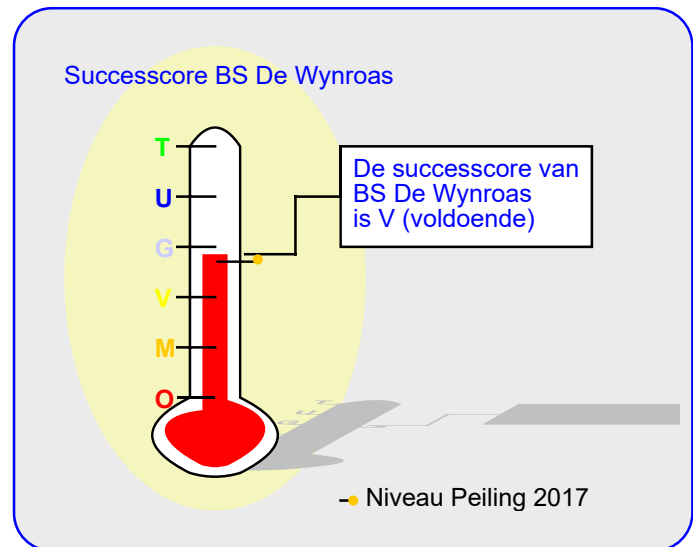
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' en 'het vak handvaardigheid'. (Respectievelijk 90% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak muziek' (75%) en 'het vak geschiedenis' (63%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (25%) en 'het vak begrijpend lezen' (22%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en '*****'. (Respectievelijk 92% en 84%



van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (75%) en 'mate waarin kinderen het tempo kunnen bijhouden' (65%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.4 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'welbevinden in de groep'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'rustige werkplekken' (76%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (75%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (49%) en 'beperking van ruzie in de groep' (22%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 94 procent 'bijna nooit' (19%) of 'helemaal' nooit (75%) gepest op school, 6 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%) en 'duidelijkheid lesgeven' (75%) en 'organisatie van lesmaterialen' (75%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit

onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (79%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (71%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (37%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'hygiëne op school' (65%) en 'veiligheid op weg naar school' (65%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Wynroas

Onderwerp:	Peiling 2021	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.5	-	7.3
Veilig voelen op school	8.4	-	7.8
Gepest worden	9.0	-	8.9
De lessen op school	8.5	-	8.5
Rekenen en taal	7.1	7.3	7.3
Oriëntatie op de wereld	8.2	7.2	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	9.1	9.4	9.1
Vaardigheden	8.1	-	8.2
De groep	7.0	8.0	7.7
De klas	7.8	7.1	7.4
Omgang met elkaar	7.4	7.3	7.3
De juf of meester	8.4	8.5	8.8
De opdrachten en toetsen	6.4	-	7.1
Ondersteuning	7.4	7.8	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.9	7.7	7.3
Welbevinden op school	7.3	7.5	7.0
Ouderbetrokkenheid	8.0	7.0	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (73%) en 'leuke dingen op school' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (33%).

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 75 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is eveneens 75 procent).

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wynroas op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'algemene tevredenheid' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$) en 'omgang met elkaar' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (59%), het

vak taal (41%), mate van tegenzin om naar school te gaan (41%), beperking van ruzie in de groep (36%) en vermoeidheid op school (36%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (36%), steun die je geeft aan andere kinderen bij pesten (36%), het maken van een toets (36%), waardering dat je er bent (27%) en concentratie op school (27%).

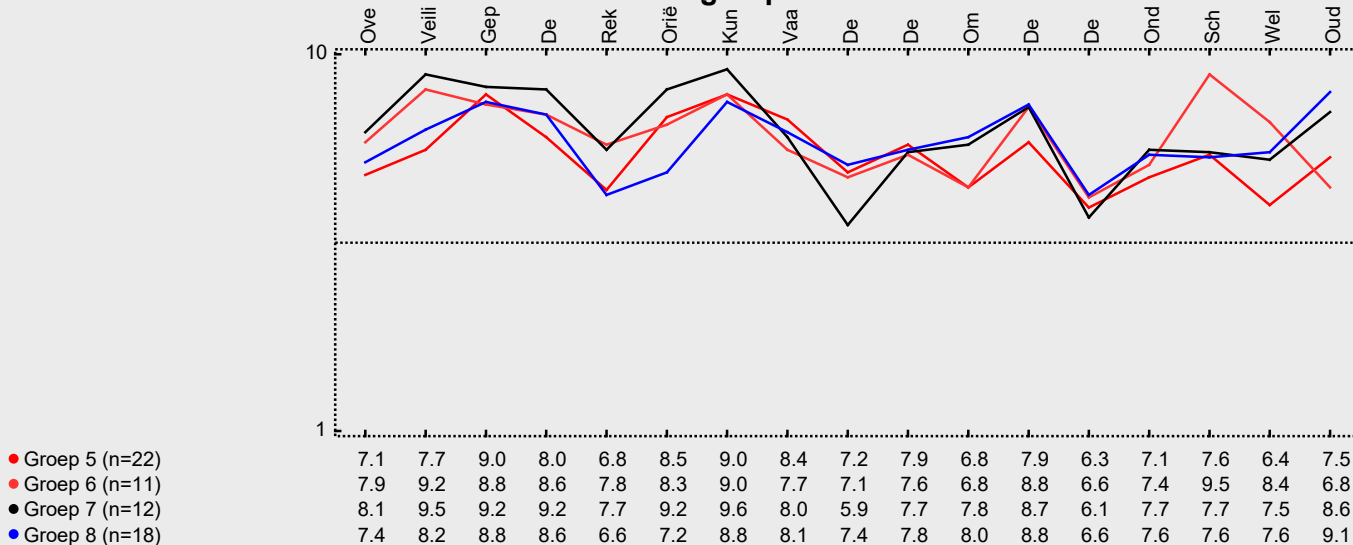
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (50%), mate waarin je rustig kunt werken (42%), kinderen aan hetzelfde tafeltje (33%), het maken van een toets (33%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (33%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (44%), het maken van een toets (44%), vermoeidheid op school (39%), waardering dat je er bent (33%) en het vak begrijpend lezen (33%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wynroas op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'veilig voelen op school' ($p=0.01$), 'algemene tevredenheid' ($p=0.02$) en 'welbevinden op school' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de drie categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de drie klassen

Voor subcategorie 'Groep 5 (ong)' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: zitplaats in de klas (59%), het vak taal (41%), mate van tegenzin om naar school te gaan (41%), beperking van ruzie in de groep (36%) en vermoeidheid op school (36%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 7.8.

Subgroep 'Groep 6/7' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (43%), het maken van een toets (35%), mate waarin je rustig kunt werken (30%), waardering dat je er bent (26%) en vermoeidheid op school (26%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.5.

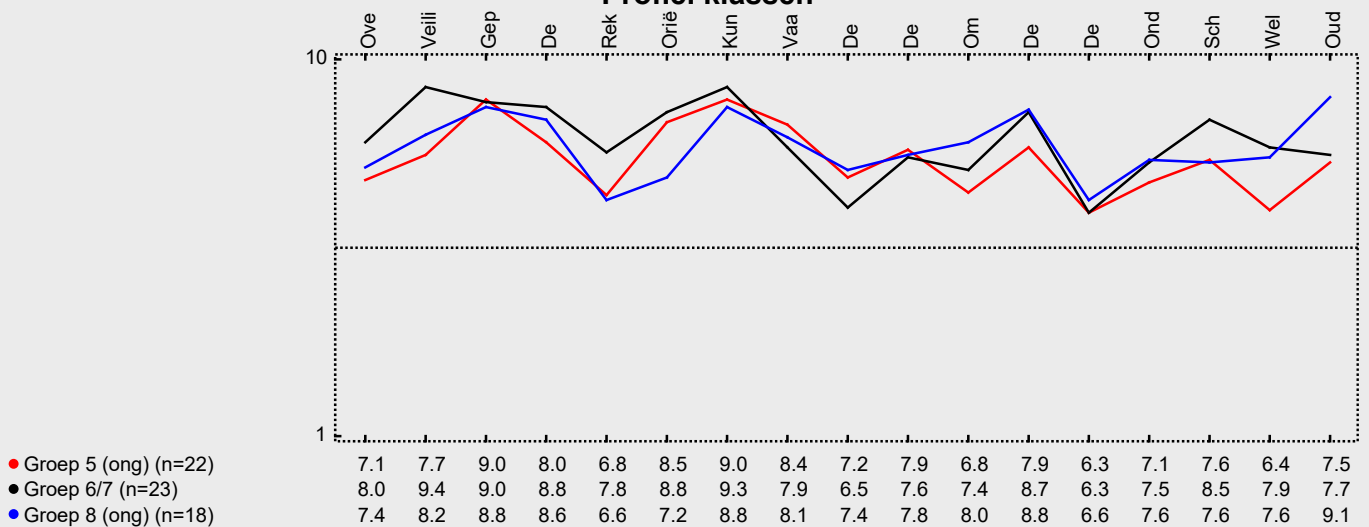
Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 8 (ong) zijn: zitplaats in de klas (44%), het maken van een toets (44%), vermoeidheid op school (39%), waardering dat

je er bent (33%) en het vak begrijpend lezen (33%) De school krijgt het rapportcijfer 7.8.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Wynroas in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

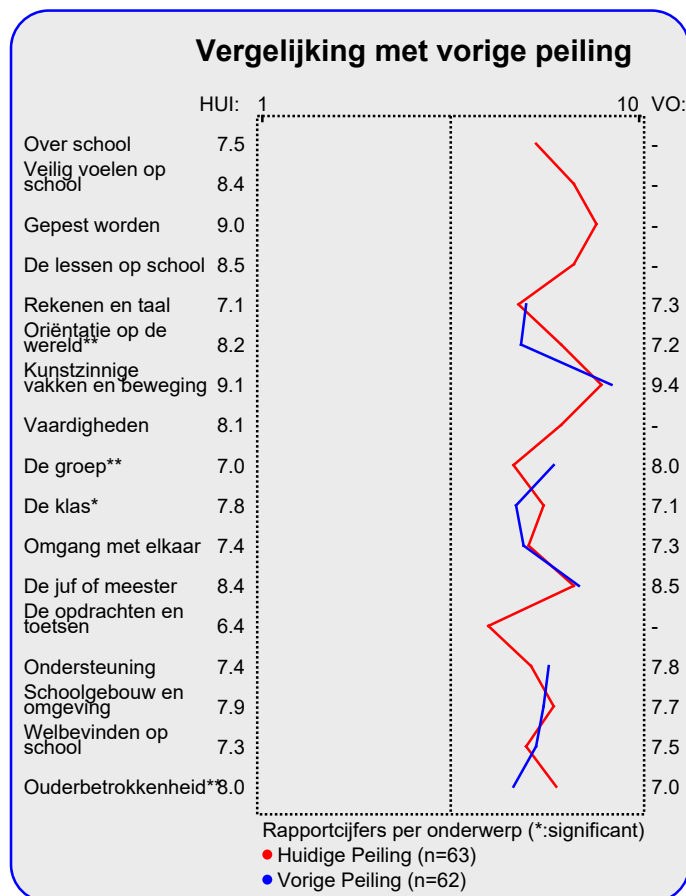
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.00$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.01$) en 'de klas' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>rust in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.01$)</i>
3.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.04$)</i>
4.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.08$)</i>
5.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.09$)</i>
6.	<i>hygiëne op school ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.01$)</i>
3.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.02$)</i>
4.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.05$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'De juf of meester', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang met elkaar' en 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%)</i>	<i>zitplaats in de klas (49%)</i>
2.	<i>contact met klasgenoten (94%)</i>	<i>het maken van een toets (37%)</i>
3.	<i>mate van pesten op school (94%)</i>	<i>vermoeidheid op school (33%)</i>
4.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (94%)</i>	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (94%)</i>	<i>het vak taal (25%)</i>
6.	<i>waardering klas (92%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (22%)</i>
7.	<i>omgang met klasgenoten (92%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (22%)</i>
8.	<i>mate van uitschelden op school (92%)</i>	-
9.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (92%)</i>	-
10.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (92%)</i>	-
11.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (90%)</i>	-
12.	<i>hulp door leerkracht (90%)</i>	-
13.	<i>gymnastiekles (90%)</i>	-
14.	<i>veiligheid op en rond school (89%)</i>	-
15.	<i>uitleg door juf of meester (89%)</i>	-
16.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%)</i>	-
17.	<i>**** (84%)</i>	-
18.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	-
19.	<i>feedback door juf of meester (81%)</i>	-
20.	<i>het vak handvaardigheid (81%)</i>	-
21.	<i>welbevinden in de groep (81%)</i>	-