

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## **CBS De Wynroas** WALTERSWALD



# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Inleiding   | 4         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 4         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>4</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 4         |
| 3.2 Ambities  | 5         |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>       | <b>5</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                   | <b>6</b>  |
| 5.1 Basisondersteuning                                    | 6         |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader        | 6         |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning          | 6         |
| <b>6 Parels</b>   | <b>6</b>  |
| 6.1 Parels  | 6         |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>               | <b>7</b>  |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                    | 7         |
| <b>8 Kengetallen</b>                                      | <b>7</b>  |
| 8.1 De leerlingaantallen                                  | 7         |
| 8.2 Schoolweging  | 7         |
| 8.3 De zorgzwaarte  | 8         |
| 8.4 De doorstroom   | 8         |
| 8.5 Verwijzingen  | 9         |
| 8.6 Terugplaatsingen                                      | 9         |
| 8.7 Thuiszitters  | 10        |
| 8.8 Typen leerlingen                                      | 10        |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief           | 10        |
| 8.10 Eindresultaten                                       | 10        |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen                     | 11        |
| <b>9 Voorzieningen</b>                                    | <b>12</b> |
| 9.1 Fysiek  | 12        |
| 9.2 Organisatorisch                                       | 12        |
| <b>10 Personeel</b>                                       | <b>12</b> |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                        | <b>12</b> |
| 11.1 Toelating van leerlingen                             | 12        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                             | <b>12</b> |
| 12.1 Extra ondersteuning                                  | 12        |
| <b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>13</b> |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs                | 13        |
| <b>14 Actiepunten 2024-2025</b>                           | <b>14</b> |



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| Instellingscode             | 05NJ                         |
| Schoolnaam                  | CBS De Wynroas               |
| Directeur                   | Edwin Steringa               |
| Adres                       | Foarwei 23                   |
| Postcode + Plaats           | 9113PA WALTERSWALD           |
| E-mailadres                 | dewynroas@pcbodantumadiel.nl |
| Telefoonnummer              | 0511421013                   |

| Gegevens van de school |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Instellingscode        | 05NJ                         |
| Schoolnaam             | CBS De Wynroas               |
| Directeur              | Edwin Steringa               |
| Adres                  | Foarwei 23                   |
| Postcode + Plaats      | 9113PA WALTERSWALD           |
| E-mailadres            | dewynroas@pcbodantumadiel.nl |
| Telefoonnummer         | 0511421013                   |

| Gegevens van het SWV    |                 |
|-------------------------|-----------------|
| Naam SWV:               | Friesland Noard |
| Datum vaststelling SOP: | 18-09-2024      |

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL   | ZWAKKE KANTEN SCHOOL   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Veilige omgeving en plek</li> <li>* Kleine school en korte lijntjes</li> <li>* Betrokkenheid van de ouders</li> <li>* Enthousiast en hardwerkend team</li> <li>* Vakleerkrachten (gym, muziek en techniek)</li> <li>* Een school met veel activiteiten</li> <li>* WerkWijzeWynroas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Oud en klassiek gebouw</li> <li>* Klein team met veel verantwoordelijkheden</li> <li>* Tijd om specifieke expertise m.b.t. leren en uitdagingen in het leren te delen en te borgen in het team</li> <li>* Geen invalpool</li> </ul> |
| KANSEN SCHOOL  | BEDREIGINGEN SCHOOL  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ontwikkeling tot kindcentrum</li> <li>* WerkWijzeWynroas: 4 verbeterthema's per jaar.</li> <li>* Renovatie schoolgebouw</li> <li>* Ambitieuw team</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Werkdruk leerkrachten</li> <li>* Beschikbaarheid gekwalificeerd personeel bij uitval en/of ziekte</li> <li>* Leerlingenaantal</li> </ul>  |

### 3.2 Ambities

| Ambities |  |
|----------|--|
| 1.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 4 verbeterthema's: o 5xR (Rust/Regelmaat/Ritme/Routine/Relatie) Zie: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ILFwudGkeCk&amp;pp=ygUTbWluZHNldCBibiByb3V0aW5lcw%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=ILFwudGkeCk&amp;pp=ygUTbWluZHNldCBibiByb3V0aW5lcw%3D%3D</a> o Wereldoriëntatie Fries en Engels o Motorische- en schrijfontwikkeling o Werken met de weektaak in Klasseplan</li> </ul> |
| 2.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlijn Zelfstandig werken en Klassenmanagement o Uitvoeren van de gemaakte afspraken vastgelegd in het document</li> </ul>  |
| 3.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen o Rekenmuurtje/Bareka en inzetten Rekensprint o Aanbieden/aanleren van stappenplannen en mogelijk inzetten van een strategieschrift o Groep 6: toets vooraf bekijken en doelen evt naar voren halen o Groep 6: aandacht voor de sterke rekenaars</li> </ul>   |
| 4.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technisch lezen o Vroegtijdig (halverwege groep 2 t/m groep 4) inzetten van BOUW en groep 4 t/m 8 inzetten Letterster. o IV/V scores: 3 p/w herhaald lezen met de leesmaatjes van NNJ (voor/koor/door) o Lees-groepsplan maken in Klasseplan voor groep 3 t/m 8</li> </ul>  |
| 5.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling o Iedere dag een 5 woordendictee met structureel gebruik van het 5 stappenmodel</li> </ul>   |
| 6.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woordenschat o Rijke omgeving (visueel maken) o Nederlands als voertaal gebruiken o 4 Tak Model (voorbewerken/semantiseren/consolideren/controleren) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wz1iRjA7tUc">https://www.youtube.com/watch?v=wz1iRjA7tUc</a></li> </ul>   |
| 7.       | Implementatie-traject Nieuw Nederlands Junior.   |

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we met enkele en combinatiegroepen. (Groep 1/2, groep 3, groep 4/6a, groep 5, groep 6b/7, groep 8). We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Voor het overzicht van de ondersteuning die op CBS de Wynroas geboden kan worden, maar ook op de grenzen van zorg die wij kunnen bieden, wordt zichtbaar gemaakt in de zorgpiramide (Zie bijlage-

Zorgpiramide CBS de Wynroas)

## Bijlagen

1. Zorgpiramide de Wynroas
2. Zorgpiramide HB de Wynroas

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

#### Beoordeling

| Omschrijving  | Resultaat |
|---|-----------|
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)   | 4         |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2) | 3,56      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)    | 3,67      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)     | 4         |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)       | 4         |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)    | 4         |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)    | 3,83      |
| Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)     | 4         |

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|   | Parel   | Standaard    |
|---|---|--------------|
|  | Op onze school geven we muzieklessen in groep 1 t/m 8                   | OP1 - Aanbod |
|   | Op onze school geven de buursportcoaches twee keer gym in groep 3 t/m 8 |              |
|   | Op onze school wordt er schooljudo gegeven in groep 1 t/m 8             |              |
|  | Op onze school worden er technieklessen gegeven in groep 4 t/m 8        | OP1 - Aanbod |
|   | Op onze school is er een externe plusklas aanwezig.                     |              |
|  | Op onze school is er een interne groep voor de meerkunners aanwezig     | OP1 - Aanbod |

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- \* Meeste leerlingen zijn friestalig
- \* Weinig tot geen allochtonen
- \* Sterke christelijke identiteit

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 17                | 1              | 17                  |
| 2             | 12                | 1              | 12                  |
| 3             | 20                | 1              | 20                  |
| 4             | 15                | 1              | 15                  |
| 5             | 19                | 1              | 19                  |
| 6             | 15                | 2              | 7,5                 |
| 7             | 14                | 1              | 14                  |
| 8             | 22                | 1              | 22                  |
| <b>Totaal</b> | <b>134</b>        | <b>6</b>       | <b>22,3</b>         |

*Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024*

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2023 / 2024 | 30,29        | 30-31     | 5,03      | <b>30,52</b><br>20/21 - 22/23 | <b>30-31</b><br>20/21 - 22/23 |
| 2022 / 2023 | 30,47        | 30-31     | 5,2       |                               |                               |
| 2021 / 2022 | 30,47        | 30-31     | 5,2       |                               |                               |

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 8.3 De zorgzwaarte

#### De zorgzwaarte 2024 / 2025

| Leerjaar      | N=         | Zorgzwaarte | Gemiddeld   |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 3             | 28         | 38          | 1,36        |
| 4             | 16         | 12          | 0,75        |
| 5             | 20         | 14          | 0,70        |
| 6             | 15         | 16          | 1,07        |
| 7             | 14         | 12          | 0,86        |
| 8             | 22         | 22          | 1,00        |
| 1             | 10         | 8           | 0,80        |
| 2             | 11         | 10          | 0,91        |
| <b>Totaal</b> | <b>136</b> | <b>132</b>  | <b>0,97</b> |

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.



**Doorstroom**

|  | Norm | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    | '24-'25    |
|--|------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3                             |      | <b>15</b>  | <b>21</b>  | <b>14</b>  | <b>20</b>  |
| Aantal kleutergroepverlenging                            |      | 1          | 0          | 1          | 0          |
| % Kleutergroepverlenging                                 | 12%  | 6,7%       | 0%         | 7,1%       | 0%         |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8                       |      | <b>96</b>  | <b>99</b>  | <b>98</b>  | <b>105</b> |
| Aantal doublures leerjaar 3-8                            |      | 0          | 0          | 0          | 1          |
| % Doublures leerjaar 3-8                                 |      | 0%         | 0%         | 0%         | 1%         |
| % Doublures leerjaar 3-8<br>Gemiddelde van 2 schooljaren | 3%   | 1,02%      | 0%         | 0%         | 0,49%      |
| Aantal versnellers                                       |      | 1          | 0          | 0          | 0          |
| % Versnellers  |      | 1%         | 0%         | 0%         | 0%         |
| Aantal leerlingen (1 oktober)                            |      | <b>130</b> | <b>133</b> | <b>129</b> | <b>134</b> |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar                      |      | 4          | 3          | 0          | 7          |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar                           | 5%   | 2,8%       | 2,1%       | 0%         | 5,2%       |
| Aantal leerlingen met een<br>arrangement                 |      | 1          | 0          | 0          | 0          |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

|   | Reden van<br>uitschrijving         | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    | '24-'25    |
|---|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen (1<br/>februari)</b> |                                    | <b>132</b> | <b>137</b> | <b>131</b> | <b>134</b> |
| Uitstroom                                 | Voortgezet (speciaal)<br>onderwijs | 16         | 11         | 11         | -          |
| Zij-uitstroom                             | Andere basisschool                 | 0          | 3          | 2          | -          |
| Zij-uitstroom                             | Verhuizing                         | 5          | 3          | 0          | -          |
| Zij-uitstroom                             | Vroegtijdig<br>schoolverlater      | 0          | 0          | 1          | -          |
| <b>TOTAAL</b>                             |                                    | <b>21</b>  | <b>17</b>  | <b>14</b>  | <b>0</b>   |

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

|                                       | School van herkomst | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    | '24-'25    |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen (1 februari)</b> |                     | <b>132</b> | <b>137</b> | <b>131</b> | <b>134</b> |
| Instroom                              |                     | 14         | 17         | 16         | 6          |
| Zij-instroom                          | BAO                 | 0          | 3          | 1          | 0          |
| Zij-instroom                          | geen                | 1          | 1          | 0          | 0          |
| Zij-instroom                          | SBAO                | 1          | 0          | 0          | 0          |
| <b>TOTAAL</b>                         |                     | <b>16</b>  | <b>21</b>  | <b>17</b>  | <b>6</b>   |

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

|               | School van herkomst | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom      |                     | -        | 6        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| <b>TOTAAL</b> |                     | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

|                                  | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    | '24-'25    |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school      | <b>130</b> | <b>133</b> | <b>129</b> | <b>134</b> |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Percentage thuiszitters          | 0%         | 0%         | 0%         | 0%         |

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders. Zie hiervoor de Zorgzwaarte.

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

|   | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24    | '24-'25    |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen (1 februari)                                  | <b>132</b> | <b>137</b> | <b>131</b> | <b>134</b> |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief              | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0          | 4          | 4          | 4          |

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

|  | '22-'23                | '23-'24                | '24-'25 |
|--|------------------------|------------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)                          | 30,9                   | 30,5                   | -       |
| Schoolwegingscategorie                                     | 30-31                  | 30-31                  | -       |
| Doorstroomtoets  | IEP<br>Doorstroomtoets | IEP<br>Doorstroomtoets |         |
| Aantal leerlingen  | 11 / 11                | 11 / 11                | 0 / 0   |
| Aantal leerlingen ontheffing                               | 0                      | 0                      | 0       |
| Score  | 77,9                   | 79                     | 0       |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>                            |                        |                        |         |
| 1F Lezen   | 90,9%                  | 100%                   | -       |
| 1F Taalverzorging  | 100%                   | 100%                   | -       |
| 1F Rekenen   | 100%                   | 90,9%                  | -       |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                                    |                        |                        |         |
| 2F Lezen   | 63,6%                  | 90,9%                  | -       |
| 2F Taalverzorging  | 54,5%                  | 45,5%                  | -       |
| 1S Rekenen   | 45,5%                  | 27,3%                  | -       |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>      |                        |                        |         |
| 1F   | 97%                    | 97%                    |         |
| 1S/2F  | 54,5%                  | 54,6%                  |         |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b> |                        |                        |         |
| 1F - gem. 3 jaar   | 97,9%                  | 98,3%                  |         |
| 1S/2F - gem. 3 jaar  | 56,3%                  | 56,7%                  |         |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar         | Categorie   | Signaleringswaarden<br>(Correctiewaarden) |                  | Schoolnormen |       | Behaalde referentieniveaus |             | % ≥ TL/Havo<br>advies |
|--------------------|-------------|---|------------------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
|                    |             | 1F  | 1S/2F            | 1F           | 1S/2F | 1F                         | 1S/2F       |                       |
|                    | gem. 3 jaar |   |                  |              |       | gem. 3 jaar                | gem. 3 jaar |                       |
| <b>2022 / 2023</b> | 30-31       | 85% (82%)                                 | 47,3%<br>(41,5%) |              |       | 97,9%                      | 56,3%       | 55%                   |
| <b>2023 / 2024</b> | 30-31       | 85%                                       | 47,3%            |              |       | 98,3%                      | 56,7%       | 50%                   |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- \* De lokalen hebben qua grootte de standaard afmetingen
- \* De gangen zijn breed genoeg voor een rolstoel
- \* Er is een rolstoelvriendelijk toilet
- \* De school beschikt over een eigen bibliotheek
- \* De school beschikt over een ruimte voor bewegingsonderwijs voor de onderbouw
- \* De midden- en bovenbouw maakt gebruik van de gymzaal in de Nije Warf (dorpshuis)

### 9.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

|               | '24-'25    |
|---------------|------------|
| Plusklas      | 0,1        |
| RT            | 0,2        |
| <b>TOTAAL</b> | <b>0,3</b> |

## 10 Personeel

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Zie voor extra ondersteuning en passend onderwijs paragraaf Onderwijsconcept, ondersteuning en structuur.

### Beoordeling

| Omschrijving  | Resultaat |
|---|-----------|
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)              | 4         |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)              | 3,33      |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)   | 3         |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)              | 3,67      |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5) | 4         |
| Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)                 | 3         |

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**14 Actiepunten 2024-2025**

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt   | Prioriteit |
|-----------------------|---|------------|
| Ambitie               | <ul style="list-style-type: none"> <li>De 4 verbeterthema's: o 5xR (Rust/Regelmaat/Ritme/Routine/Relatie) Zie: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ILFwudGkeCk&amp;pp=ygUTbWluZHNldCBib3V0aW5lcw%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=ILFwudGkeCk&amp;pp=ygUTbWluZHNldCBib3V0aW5lcw%3D%3D</a></li> <li>o Wereldoriëntatie Fries en Engels</li> <li>o Motorische- en schrijfontwikkeling</li> <li>o Werken met de weektaak in Klasseplan</li> </ul> | hoog       |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlijn Zelfstandig werken en Klassenmanagement</li> <li>o Uitvoeren van de gemaakte afspraken vastgelegd in het document</li> </ul>  | hoog       |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rekenen</li> <li>o Rekenmuurtje/Bareka en inzetten Rekensprint</li> <li>o Aanbieden/aanleren van stappenplannen en mogelijk inzetten van een strategieschrift</li> <li>o Groep 6: toets vooraf bekijken en doelen evt naar voren halen</li> <li>o Groep 6: aandacht voor de sterke rekenaars</li> </ul>  | hoog       |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technisch lezen</li> <li>o Vroegtijdig (halverwege groep 2 t/m groep 4) inzetten van BOUW en groep 4 t/m 8 inzetten Letterster.</li> <li>o IV/V scores: 3 p/w herhaald lezen met de leesmaatjes van NNJ (voor/koor/door)</li> <li>o Lees-groepsplan maken in Klasseplan voor groep 3 t/m 8</li> </ul>  | hoog       |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spelling</li> <li>o Iedere dag een 5 woordendictee met structureel gebruik van het 5 stappenmodel</li> </ul>   | hoog       |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordenschat</li> <li>o Rijke omgeving (visueel maken)</li> <li>o Nederlands als voertaal gebruiken</li> <li>o 4 Tak Model (voorbewerken/semantiseren/consolideren/controleren)</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wz1iRjA7tUc">https://www.youtube.com/watch?v=wz1iRjA7tUc</a></li> </ul>  | hoog       |
|                       | Implementatie-traject Nieuw Nederlands Junior.  | hoog       |