

SCHOOLGIDS 2024-2025

CBS De Wynroas

Wâlterswâld



Inhoud

1	Voorwoord	3
2	Over de school	4
2.1	Identiteit	5
2.2	Missie en visie	5
2.3	Kernwaarden.....	6
2.4	Contactgegevens	6
3	Het onderwijs	7
3.1	Organisatie van het onderwijs	7
3.2	Onderwijsaanbod.....	8
3.3	Kwaliteit en kwaliteitszorg	9
4	Ondersteuning en veiligheid	11
4.1	Ondersteuning van leerlingen	11
4.2	Veiligheid op school	11
5	Ontwikkeling en resultaten	13
5.1	Tussentijdse toetsen	13
5.2	Resultaten eindtoets	13
5.3	Schooladviezen.....	14
5.4	Sociale ontwikkeling.....	14
6	Ouders en school	16
6.1	Hoe ouders worden betrokken	16
6.2	Communicatie met ouders	16
6.3	Klachtenregeling.....	17
6.4	Vrijwillige ouderbijdrage	17
6.5	Ziek melden en verlof aanvragen	18
6.6	Schoolverzekering.....	19
6.7	Toelatingsbeleid.....	19
7	Schooltijden en opvang	20
7.1	Schooltijden	20
7.2	Opvang	20
7.3	Vakantierooster 2024-2025.....	20
7.4	Wie is wanneer te bereiken?.....	20

1 Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de kinderen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids beschrijven wij hoe wij het onderwijs op De Wynroas organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat vinden we belangrijk en waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over hoe wij ouders bij de school betrekken en op welke manieren we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school, dan nodigen wij u van harte uit onze school te bezoeken.

Namens het team van CBS De Wynroas
Edwin Steringa
Directeur CBS De Wynroas

2 Over de school

Wij zijn onderdeel van PCBO Fiersicht, een nieuwe vereniging sinds 1 maart 2024.

PCBO Fiersicht is een vereniging voor basisonderwijs met elf scholen, zo'n 1600 leerlingen en ca. 200 enthousiaste medewerkers. We zijn nauw verbonden met onze regio. Thuis nabij onderwijs vinden we belangrijk voor kinderen en daar maken we ons dan ook sterk voor.

We zijn niet 'zomaar' een vereniging: we hebben de christelijke identiteit. De Bijbel is de inspiratiebron voor ons handelen en ons onderwijs. Dit is merkbaar en herkenbaar op ál onze scholen, maar scholen mogen daarbij verschillen. Ofwel: onze scholen kleuren zelf hun christelijke identiteit in en hebben elk hun eigen onderwijsconcept. Maar samen delen we onze kernwaarden en vormen we één organisatie.

Ook al staan we voor christelijk onderwijs, we staan tegelijkertijd open voor alle leerlingen: christelijk en niet-christelijk. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennismaken met andere godsdiensten, visies, culturen en tradities. Iedereen is welkom.

Onze kernwaarden

We hebben zes kernwaarden geformuleerd, die we dagelijks in de praktijk proberen te brengen. Deze zes kernwaarden zijn:

1. **Veiligheid**, omdat elk kind, maar ook elke medewerker en ouder een veilige omgeving verwachten mag. Veiligheid is de basis voor openheid, samen werken, samen leren en samen leven.
2. **Vertrouwen**, als basis voor ons handelen. In vertrouwen leren we elkaar kennen en zien we elkaars talenten.
3. **Partnerschap**, omdat we ons realiseren dat we alle perspectieven nodig hebben om tot de beste beslissingen te komen. Partnerschap betekent voor ons gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid, waardoor we elkaar versterken.
4. **Hoge verwachtingen**, omdat die ons verder brengen en onze leerlingen laten groeien.
5. **Resultaatgerichtheid**, door duidelijke doelen te stellen en deze met passie en volharding na te streven.
6. **Ondernemerschap**, door daadkracht te tonen en eigentijds en vernieuwend te durven denken

We zijn een vereniging

PCBO Fiersicht is een vereniging. U kunt dus lid worden. Daarmee steunt u ons en onze doelstellingen en bent u in de gelegenheid mee te praten over de aangelegenheden van de vereniging tijdens de ledenvergaderingen. Het lidmaatschap kost 10 euro per jaar en is persoonlijk; beide ouders kunnen dus individueel lid worden.

Onze school CBS De Wynroas staat op een rustige plek in Wâlterswâld. De locatie, met een weids uitzicht over de omgeving en de ruimte om te spelen, wordt door veel ouders als uniek bestempeld. Het gebouw is ruim van opzet en goed geoutilleerd. We werken met moderne materialen en hulpmiddelen.

De ouders kenmerken onze school als laagdrempelig met korte lijnen. Een open communicatie en wederzijds respect vormen voor ons de basis voor een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders. Deze samenwerking is essentieel voor een positief schoolklimaat en een stimulerende leeromgeving. Een goede, fijne school maken we met elkaar.

2.1 Identiteit

Identiteit is meer dan 'het aanhangen van een godsdienst'. Het christelijk geloof, met als basis de liefde van God voor de mensen en zijn schepping, is de leidraad en het uitgangspunt in al ons denken en handelen. Voor ons betekent dit dat de godsdienstige vorming een belangrijke plaats inneemt. De Bijbel is ons baken voor het dagelijks handelen. De Bijbel laat ons immers zien hoe God omgaat met mensen en die omgang leert ons hoe wij met elkaar dienen om te gaan. Wij proberen de boodschap die God ons heeft gegeven door Zijn woord, na te leven en uit te dragen.

Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen over hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Deze houding verwachten wij van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Voor ons onderwijs betekent dit:

- Dat wij de leerlingen respect bijbrengen voor anderen en andermans opvattingen.
- Dat wij de leerlingen een warm en kindvriendelijk werkklimaat bieden.
- Dat wij zorg bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Onze school hecht aan een goede relatie met de kerken in de omgeving.

2.2 Missie en visie

Waar staan wij voor als team?

- Wij willen kinderen leren respect te hebben voor elkaar.
- Wij bieden de leerlingen een veilige omgeving, waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Wij laten de leerlingen kennismaken met de wereld (ontdekken/onderzoeken).
- Wij leren ze samen te werken.
- Wij geven onze leerlingen zelfvertrouwen.
- Wij stellen ze in staat hun talenten te ontwikkelen en te laten zien.
- Wij leggen een goede basis voor het volgen van het voortgezet onderwijs en bereiden de leerlingen voor op een telkens veranderende maatschappij.
- Wij bieden de leerlingen veiligheid door een duidelijke structuur en heldere afspraken.

Wat zegt dat over onze visie op leerlingen en ouders?

- Wij gaan respectvol om met leerlingen en ouders en verwachten dat zij ook respectvol omgaan met ons.
- Wij werken samen met ouders aan hetzelfde doel: een optimale ontwikkeling van het kind.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- Wij beloven dat we onze uiterste best doen om dat waar we voor staan, te realiseren met de mogelijkheden die we hebben.

Waar mogen leerlingen en ouders ons op aanspreken?

- Op waar wij als team voor staan: openheid en wederzijds respect.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Wanneer wij kinderen op alle gebieden hun talenten hebben kunnen laten ontdekken en ontwikkelen.

2.3 Kernwaarden

Op CBS De Wynroas werken we vanuit de kernwaarden:



Deze kernwaarden zijn leidend voor ons dagelijks handelen en ons onderwijs.

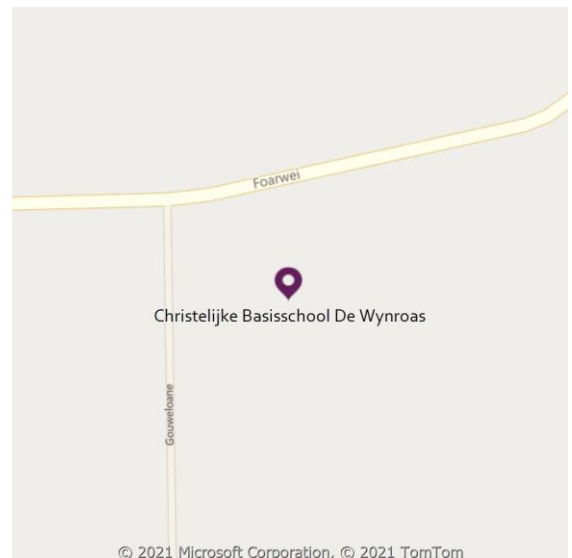
2.4 Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Wynroas
Foarwei 23
9113PA Wâlterswâld

tel. 0511 - 421013
e-mail: wynroas@fiersicht.nl
<http://dewynroas.fiersicht.nl>

Schoolbestuur

PCBO Fiersicht
Bezoekadres: Altenastreek 66, 9101BA Dokkum
Postadres: Postbus 203, 9100 AE Dokkum
0519-221702
info@fiersicht.nl
<http://www.fiersicht.nl>



3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Er bezoeken +/- 140 leerlingen CBS de Wynroas. De leerlingen zijn in het schooljaar 2024-2025 verdeeld over 6 groepen. De leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd in leerstofjaarklassen.

We streven naar zoveel mogelijk enkele groepen, maar één of meer combinatiegroepen zijn noodzakelijk. Elk jaar kijken we zorgvuldig hoe we de leerlingen het beste over de groepen kunnen verdelen. Dit schooljaar zijn de leerjaren 1 & 2, 4 & 6a en 6b & 7 gecombineerd tot een groep.

Het aantal leerlingen op De Wynroas is de afgelopen jaren redelijk stabiel.

3.1.1 Het team

Het onderwijsteam van CBS De Wynroas bestaat uit:

Directie

Een directie die verantwoordelijk is voor de algemene dagelijkse gang van zaken, de onderwijskundige kwaliteit, het personele beleid, het financiële beleid en de relaties met ouders en andere externe contacten.

Kwaliteitscoördinator

Een kc'er die deskundig is op het gebied van ondersteuning van die leerlingen die behoefte hebben aan een specifieke aanpak. De kwaliteitscoördinator werkt twee dagen per week op onze school, met ruimte voor hoogbegaafdheid.

Leerkrachten

Een team van 11 leerkrachten, dat verantwoordelijk is voor de uitvoering van het onderwijsprogramma, de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en de dagelijkse zorg voor de groep.

Stagiaires

Verschillende stagiaires vervullen onderwijstaken onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De stagiaires helpen groepjes of individuele leerlingen.

Vakleerkracht

Het team wordt gecompleteerd door vakleerkrachten in muziek en gym. De vakleerkracht muziek verzorgt in alle groepen de muzieklessen en de buurtsportcoaches (vakleerkrachten) geven 2x per week een uur gym aan alle groepen.

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte wordt gezocht naar een invaller. Als deze niet beschikbaar is, wordt gezocht naar een alternatief (groepen samen, inzet stagiair(e), enzovoort). In uiterste gevallen wordt een klas naar huis gestuurd.

3.1.2 Invulling onderwijstijd

De verdeling van de onderwijstijd over de vakken voor **leerjaar 1 en 2** is:

Vak	Tijd	
	Leerj. 1	Leerj. 2
Godsdienstige vorming	1 u 15 min.	1 u 15 min.
Vorbereidende Nederlandse taal	4 u 45 min.	4 u 15 min.
Vorbereidend rekenen	2 u 30 min.	2 u 15 min.
Spelend leren	6 u 45 min.	6 u 45 min.
Gezond en redzaam gedrag	15 min.	30 min.
Muziek	15 min.	15 min.
Bewegingsonderwijs	5 u 45 min.	6 u 15 min.
Fries	15 min.	15 min.

Creatieve vakken als tekenen en handvaardigheid worden veelal aangeboden tijdens het thematisch werken. De tijd hiervoor maakt deel uit van de uren "spelend leren".

De verdeling van de onderwijstijd over de vakken voor **leerjaar 3 tot en met 8** is:

Vak	Tijd					
	Leerj. 3	Leerj. 4	Leerj. 5	Leerj. 6	Leerj. 7	Leerj. 8
Taal	5 u 15 min	6 u	6 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 45 min
Lezen	5 u 15 min	5 u	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Schrijven	2 u	45 min	30 min	30 min	30 min	15 min
Rekenen/wiskunde	5	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u	6 u	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min
Muziek	30 min	30 min	15 min	30 min	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u	45 min	45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	2 u	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min
Godsdienst / levensbeschouwing	1 u	1 u	1 u	1 u	1 u	45 min.
Gezond en redzaam gedrag	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	30 min
Engelse taal				15 min	15 min	30 min
Verkeer	30 min	45 min	30 min	15 min	15 min	30 min
Friese taal	30 min	30 min	15 min	30 min	30 min	45 min

In leerjaar 3 worden taal en lezen geïntegreerd aangeboden.

3.2 Onderwijsaanbod

CBS De Wynroas is een basisschool. Op onze school moet de basis worden gelegd voor het vervolgonderwijs. Er is dus veel aandacht voor het leren van de basisvakken en vaardigheden. Er wordt veel tijd besteed aan lezen, taal en rekenen. Maar ook aan het zelfstandig werken en leren. Zoals het uitvoeren van een eenvoudige opdracht tot het oefenen van sommen zonder hulp van de leerkracht.

Hieronder volgt een overzicht van het onderwijsaanbod en de daarbij te gebruiken methodes. Alle methodes voldoen aan de wettelijke eis dat ze dekkend zijn voor de kerndoelen primair onderwijs.

3.2.1 Aanbod voor het jonge kind (leerjaar 1 en 2)

Onze school werkt samen met Kids First, een organisatie voor kinderopvang / peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over de doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een

goede relatie met de voorschoolse voorziening en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In het schooljaar 2021-2022 is in groep 1 en 2 het kleuterprogramma 'Sil' ingevoerd. Sil is een compleet programma voor deze groepen. De vier ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan de orde. Sil is een volwaardig programma voor voor- en vroegschoolse educatie (vve), waarin ook veel aandacht is voor uitbreiding van de woordenschat. De leerstof wordt in thema's aangeboden. Via spel wordt aan de ontwikkeling van de kleuters gewerkt. De activiteiten zijn uitgewerkt in drie niveaus: basis, intensief en een verdiept arrangement.

Naast het werken met de methode 'Sil' wordt er veel met ontwikkelingsmateriaal gewerkt.

3.2.2 Aanbod leerjaar 3 tot en met 8

Hieronder geven we een overzicht van de leergebieden en de daarbij te gebruiken methodes.

Leergebied	Gebruikte methode(s)
Lezen	Veilig leren lezen Estafette Nieuwsbegrip XL Nieuw Nederlands Junior
Taal	Taal junior Taal in beeld Spelling in beeld Nieuw Nederlands Junior
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen/ wiskunde	Semsom en Getal & Ruimte Junior
Engels	Groove me
Wereldoriëntatie	Blink
Verkeer	Materialen VVN
Muzikale vorming	123 Zing
Tekenen, handvaardigheid	Blink
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Fries	Diverse materialen
Godsdienst	Kind op maandag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining, schooljudo

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Vanaf groep 3 hebben de leerlingen de beschikking over een persoonlijk Chromebook.

3.3 Kwaliteit en kwaliteitszorg

Scholen werken met een schoolplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen en vast te houden. Het plan helpt scholen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Het schoolplan is te vinden op onze website.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

3.3.1 Kwaliteit

Als school werken we voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs dat we dagelijks geven. Bovenschools zijn afspraken gemaakt met betrekking tot verbeterthema's en onderwerpen waaraan gewerkt wordt door alle scholen binnen onze vereniging.

In 2024 is een audit uitgevoerd. Doel van de audit was de kwaliteit van het onderwijs op onze school te beoordelen en aan te geven op welke punten we het onderwijs verder kunnen verbeteren. De conclusie van de audit was dat de kwaliteit van het onderwijs op De Wynroas op orde is. Het onderwijsaanbod is voldoende en de school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door deze systematisch te volgen. De resultaten op de eindtoets in groep 8 zijn voldoende ende toetsing en afsluiting in groep 8 goed. De leerlingen voelen zich veilig op school. De resultaten op de eindtoets zijn bij de audit als voldoende beoordeeld. Toch zien we mogelijkheden om de eindresultaten nog te verbeteren. Bijna alle leerlingen halen wel het functioneel niveau (de minimale basisleerstof), maar we vinden dat meer leerlingen het streefniveau zouden moeten halen.

Door de leerlingen meer te betrekken bij en sturing te geven over hun eigen ontwikkeling kan het lesgeven door de leerkrachten nog verbeterd worden. Er kan dan meer tegemoet worden gekomen aan de leerbehoeften van de leerlingen en de verschillen tussen de leerlingen.

Voor hetschooljaar 2024-2025 staan voor wat betreft de kwaliteitsontwikkeling de volgende vier onderwerpen centraal:

- We leggen de focus op de kwaliteit van lesgeven. Dat betekent dat we alle lessen naar de nieuwste wetenschappelijke inzichten gaan verzorgen.
 - (1) Scherpe lesdoelen (bij iedere les)
 - (2) Duidelijke uitleg met frequent gebruik van stappenkaarten en 'spiekbriefjes'
 - (3) Werkvormen waarbij leerlingen actiever worden ingeschakeld tijdens de les
 - (4) Afstemming op wat individuele leerlingen nodig hebben (meer maatwerk dus).
- Tot slot hebben we een werkwijze ontwikkeld waarbij we nog scherper de ontwikkeling van (groepen) leerlingen kunnen volgen. Zodra we merken dat een leerling meer kan, bieden we ook meer lesstof aan. En wanneer we zien dat een leerling ten opzichte van zijn leeftijdsgenootjes op achterstand dreigt te raken, dan gaan we meteen extra instructie geven.
- Professionele lerende (school) cultuur. Een omslag in denken en handelen waar reflectie, lerende houding en een growth mindset een belangrijke rol spelen.

3.3.2 Kwaliteitszorg

Het werken aan verbeterthema's moet leiden tot hogere opbrengsten. We monitoren de opbrengsten aan de hand van de resultaten op de toetsen van de methodes en de toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten brengen we in beeld in een groepsmonitor. Zo krijgen we zicht op onze kwaliteit. De vervolgstap is het analyseren van de resultaten. Hebben we bereikt wat we wilden bereiken en wat zijn mogelijke verklaringen als we onze eigen doelen en ambities (nog) niet hebben bereikt? En wat gaan we vervolgens doen als we onze doelen nog niet hebben bereikt? Ook hebben we een schooldashboard, waarin de resultaten op schoolniveau worden weergegeven. Het is de bedoeling dat we twee keer per jaar intern en met het bestuur de resultaten en onze analyse bespreken.

De kwaliteit van het lesgeven monitoren we door periodiek lesobservaties uit te voeren en vervolgens de lessen in dialoogvorm te bespreken. Wat ging goed, wat kan beter en vraagt nog specifieke aandacht.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Ondersteuning van leerlingen

Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

CBS De Wynroas is een smalle zorgschool met +/- 140 leerlingen. De leerlingenpopulatie is vooral regulier. De school is goed in staat om adequaat onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften van een specifieke categorie; bijvoorbeeld aan leerlingen met (lichte) stoornissen binnen het autistisch spectrum en/of minder ernstige gevallen van andere categorieën SO/SBO. Wij zijn goed in staat Basiszorg te bieden en zijn bezig te groeien in de fase van de Breedtezorg. Onder Basiszorg verstaan we de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder deze zorg vallen maatregelen als het bieden van verlengde instructie, remediale hulp, de inzet van (llo-)stagiair(e)s, enzovoort. Deze vormen van ondersteuning zijn beschikbaar voor alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Wanneer de school hulp van buitenaf nodig heeft, wordt de hulp van ambulant begeleiders uit onder andere het speciaal basisonderwijs, het sociaal-maatschappelijk werk, de jeugdzorg en dergelijke ingeroepen.

Alle reguliere en speciale scholen in Nederland horen bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. De scholen van PCBO Fiersicht zijn aangesloten bij de Stichting. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

4.2 Veiligheid op school

Sinds 1 augustus 2015 zijn scholen in het primair onderwijs verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Op onze school worden daartoe in alle groepen lessen van de Kanjertraining gegeven.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De leerkrachten zijn geschoold om deze lessen te geven. Onze school mag zich dan ook Kanjerschool noemen.

4.2.1 Antipestprogramma

De Kanjermethode heeft een antipestprotocol, dat wij als school volgen. Dit protocol is op de website van onze school te vinden. Om het pesten waar mogelijk te voorkomen en tegen te gaan hebben we de volgende taken bij de antipestcoördinator neergelegd:

- het coördineren van het antipestbeleid
- het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

Antipestcoördinator en vertrouwenspersoon:

Functie	Naam	E-mailadres
Antipestcoördinator	J. Sipma	j.sipma@pcbodantumadiel.nl
Vertrouwenspersoon	J. Sipma	j.sipma@pcbodantumadiel.nl

4.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Naast het voeren van een actief veiligheidsbeleid en het tegengaan van pesten, moeten scholen periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen meten. Onze school monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen aan de hand van de Kanvas-vragenlijst, behorend bij de Kanjertraining.

Naast het twee keer per jaar meten van de veiligheidsbeleving, peilen we één keer per twee jaar de algehele tevredenheid van de leerlingen en ouders en medewerkers. Bij de laatste peiling in 2022 gaven de leerlingen en ouders de school een goed cijfer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het gehele jaar worden de toetsen die bij de lesmethoden horen afgenomen om vast te stellen of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Daarnaast kijken we met methode-onafhankelijke toetsen of we de afgesproken onderwijsdoelen halen. Op De Wynroas gebruiken we daarvoor vanaf het schooljaar 2024-2025 de toetsen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen van het IEP-leerlingvolgsysteem en voor technisch lezen een Cito-toets. Deze toetsen nemen we af in januari en juni.

De resultaten van de leerlingen op de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem worden weergegeven in ontwikkelscores. De ontwikkelscores lopen van 0 tot 100. Op deze manier kunnen we zien of elke leerling voldoende leergroei laat zien. Ook een leerling met een wat lagere ontwikkelscore kan een voldoende leergroei laten zien.

De resultaten op de toetsen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Op grond van de resultaten en de analyse stemmen we het onderwijsaanbod af op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op groepsniveau als op leerlingenniveau. We kijken welke leerlingen extra instructie nodig hebben om de basisleerstof onder de knie te krijgen en welke leerlingen we een verdiepend en verrijkend programma kunnen bieden.

Tevens werken we voor de hoofdvakken met een onderwijsplan waarin de schoolbrede werkwijze en ambities per vak staan beschreven. Wanneer de resultaten niet overeenkomen met onze vastgelegde ambities wordt nader onderzocht wat hiervan de oorzaak kan zijn en of er aanpassingen moeten worden gemaakt ten opzichte van het onderwijsplan (verbeterplan).

5.2 Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is wettelijk verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen taal lezen en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).*
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.*

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. De signaleringswaarde voor het fundamentele niveau is voor alle scholen in Nederland gelijk. De signaleringswaarde voor het streefniveau is afhankelijk van de schoolpopulatie.

Als eindtoets gebruiken wij de IEP-toets. Deze toets is minder 'talig' dan de Cito-eindtoets, waardoor kinderen bijvoorbeeld een rekenvraag minder snel verkeerd beantwoorden omdat ze de vraag niet goed hebben begrepen. De vragen beginnen gemakkelijk en worden gaandeweg steeds moeilijker. We denken dat dit goed is voor het zelfvertrouwen van de kinderen. De leerlingen krijgen naast meerkeuzevragen ook open vragen. Daardoor kunnen ze hun talenten beter kwijt is de gedachte.

5.3 Schooladviezen

Voor het schooladvies maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer, waarin aan de hand van de methode-onafhankelijke toetsen over een periode van 2,5 jaar een functioneringsniveau wordt samengesteld. Wij proberen kinderen zo hoog mogelijk te laten uitstromen, echter wel passend bij hun mogelijkheden, inzet en persoonlijkheid.

De afgelopen jaren is gebleken dat een groot gedeelte van de leerlingen die geplaatst zijn op basis van het schooladvies daar prima op hun plek zijn, wat ons vertrouwen geeft in de manier waarop onze eindadviezen tot stand komen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren ook op onze school maatschappelijke competenties die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. We leren onze leerlingen deze vaardigheden aan de hand van de Kanjertraining.

Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Om respect op te kunnen brengen, is zelfrespect een voorwaarde en kennis van de ander en begrip voor de ander nodig. Wij willen elk kind accepteren zoals het is.

Respectvol met elkaar omgaan, betekent eveneens dat elk kind zich veilig en vertrouwd moet voelen. Dit stimuleren wij door hoge eisen te stellen aan het leer- en werkklimaat van de leerlingen. Rust, structuur, regelgeving en regelontwikkeling achten wij hierbij van groot belang. Waar we elke dag mee te maken hebben, is het klimaat in de klas. Wij proberen een sfeer te scheppen waarin kinderen zich prettig en geborgen voelen en waardoor ze met plezier naar school gaan. We onderscheiden hierbij twee zaken. Enerzijds proberen we een zo goed mogelijke school te zijn. Wat inhoudt dat we willen proberen individuele capaciteiten van de leerlingen zo te ontwikkelen en te stimuleren dat populair gezegd 'eruit komt wat erin zit'. Bewust werken aan een plezierige school betekent daarnaast dat we bijzondere aandacht besteden aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. We vinden dat het aanleren hiervan niet iets is wat in een methode te vangen is. Het is iets wat alle dagen en ieder moment een rol speelt.

Op onze school is ook leerlingenraad actief. Deze raad vergadert meerdere malen per jaar met de directie. Mede via de leerlingenraad (maar niet uitsluitend) worden burgerschapsdoelen

nagestreefd en krijgt het team informatie omtrent dat wat leerlingen belangrijk vinden op school.

5.4.1 Monitoren sociale opbrengsten

Om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen en ze op een goede manier met anderen om te leren gaan, werken we op school met de Kanjertraining. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen leren de verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Twee keer per jaar nemen we de Kanjervragenlijst af. Hiermee meten we het welbevinden van de leerlingen en of zij zich veilig voelen.

6 Ouders en school

6.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en algemeen bestuur maken samen de school. Een goede samenwerking is hierbij noodzakelijk. De Wynroas wil dan ook zorg dragen voor een laagdrempelige, open en oplossingsgerichte communicatie.

6.2 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Inloopavond

Tijdens de inloopavond vertellen de leerlingen u over de dagelijkse gang van zaken op school en in de klas. De leerlingen laten u zien hoe de kinderen onderwijs krijgen en laten u ook kennismaken met de materialen waarmee kinderen leren.

Omgekeerd 10-minutengesprek

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u als ouders normaal gesproken uitgenodigd voor een omgekeerd 10-minutengesprek: U vertelt de leerkracht wat belangrijk is om te weten over uw kind. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

10-minutengesprek

Twee maal per jaar, in februari en juni, worden er 10-minutengesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en het rapport van uw kind(eren) met u besproken. U ontvangt tijdig een uitnodiging hiervoor. De ouders van groep 8 worden in maart uitgenodigd voor een gesprek over de schoolkeuze na de basisschool.

10-minutengesprek naar behoefte

Tweemaal per jaar, in november en maart, is er de mogelijkheid om een extra 10-minutengesprek te houden. Dit zowel op aanvraag van ouders als van de leerkracht. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen met de leerkracht van uw kind als u iets wilt bespreken.

Nieuwsbrief

Via de maandelijkse nieuwsbrief worden de lopende zaken, belangrijke data en andere wetenswaardigheden van school doorgespeeld. Voor tussentijdse mededelingen maken we steeds meer gebruik van e-mail. Van oudere leerlingen verwachten wij dat ze ook mondeling wel eens een bericht kunnen doorgeven. Tegenwoordig wordt veel informatie (waaronder de nieuwsbrief) gemaïld naar ouders/verzorgers. Ook maken wij gebruik van Parro, een app tussen ouders en school waarvoor u een inlogcode krijgt. Zijn er wijzigingen in uw mailadres of telefoonnummer, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkracht?

Website

U vindt onze school samen met de andere scholen van onze vereniging op de website www.fiersicht.nl. Daar kunt u onze school aanklikken. U kunt ons ook rechtstreeks vinden op dewynroas.fiersicht.nl.

Schoolkalender/gids

Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders/verzorgers van ons een schoolkalender. Hierop vindt u alle activiteiten die wij gepland hebben voor het schooljaar (voor zover bekend op dat moment).

Ouderbezoek

De ouders/verzorgers van leerlingen uit groep 1 worden, voordat de leerlingen voor de eerste keer

naar school gaan, thuis bezocht.

Ouderhulp / ondersteunende werkzaamheden

Een aantal ouders/verzorgers helpt actief mee op school, met name bij het lezen, het schoonmaken van het kleutermateriaal, de begeleiding van leerlingen bij excursies, het fruit snijden, de bibliotheek uitleen en bijvoorbeeld de organisatie van diverse activiteiten.

6.2.1 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De actuele contactgegevens van de leden van de MR staan vermeld in de schoolkalender die aan het begin van elk schooljaar wordt uitgereikt aan alle ouders.

6.3 Klachtenregeling

Algemeen

Wij willen dat de leerlingen een fijne tijd hebben op de basisschool. Dat geldt ook voor werknemers, stagiair(e)s, vrijwilligers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Toch kan het voorkomen dat niet alles vlekkeloos verloopt. Waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Wanneer u klachten heeft over iets of iemand op school, is het wenselijk dit eerst te bespreken met de betrokkene. Voor leerlingen of ouders/verzorgers is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Levert dit overleg voor u geen bevredigende resultaten op of betreft het een situatie die met de school in het algemeen te maken heeft, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u na dit overleg niet tevreden bent, kunt u zich wenden tot de speciale contactpersoon van de school, de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks tot het bestuur.

Protocol klachtenregeling

De vereniging heeft voor alle scholen een eensluidende klachtenregeling vastgesteld. Hierin staat de volledige procedure en worden de functies en taken van de contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon omschreven. Deze klachtenregeling ligt op elke school ter inzage en u kunt de regeling ook vinden op de internetsite van de vereniging. Voor de afhandeling van klachten en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO
Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
Tel: 070 – 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Deze bijdrage zal worden gebruikt voor uitgaven die niet door het rijk worden vergoed. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om Kerst- en andere vieringen, Sinterklaas (stroigoed, presentjes en attenties), dorpsfeest, sport- en spelletjesdagen en bijzondere andere gebeurtenissen, ouderavond, Vader- en Moederdag, bezoeken tentoonstellingen, enzovoort. De vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisjes (-kamp) is € 62,50 per leerling en wordt jaarlijks in de maand oktober (via automatische incasso) geïncasseerd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De school hoopt vanzelfsprekend dat de ouders/verzorgers het bedrag willen bijdragen, zodat we de extra activiteiten kunnen blijven organiseren.

6.5 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Kan uw kind door ziekte of om een andere reden niet (op tijd) op school zijn, geef dit dan zo spoedig mogelijk aan de leerkracht door. 's Ochtends voor schooltijd, vanaf 8.15 uur, kunt u het bericht van verhindering doorgeven.

Voor vrijaf in gevallen als bezoek aan dokter, ziekenhuis en dergelijke wordt u verzocht om vóór die tijden briefje mee te geven. Ook in andere, bijzondere gevallen dient eerst toestemming te worden gevraagd aan de directie.

Wilt u afspraken bij tandarts, beugeltandarts, dyslexiespecialist etc. zoveel mogelijk na schooltijd plannen?

Het is heel hinderlijk wanneer plotseling meerdere leerlingen uit een groep ontbreken in verband met instructie, toetsen, enzovoort.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet omstandigheden die buiten de wil van de leerling en/of ouders plaatsvinden. Aan de leerplichtambtenaar kan advies worden gevraagd.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing (maximaal 1 dag)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats (maximaal 1 dag) of buiten de woonplaats (maximaal 2 dagen)
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (periode in overleg met de directeur)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (maximaal 4 dagen)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad (maximaal 1 dag)
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof en/of deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Procedure:

- Ouders dienen vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering een aanvraag schriftelijk in door middel van het verlofaanvraagformulier dat op school aanwezig is.
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen zendt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar (het gaat hierbij om omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie).
- De directeur van de school neemt de aanvraag in behandeling. Indien nodig vraagt hij/zij de ouders om de aanvraag te verhelderen.
- De directeur neemt een schriftelijk besluit.
- Ouders hebben de mogelijkheid om binnen 6 weken bezwaar in te dienen bij de directeur.

Bezwaar

Tegen beslissingen van de directeur en de leerplichtambtenaar over leerplichtzaken kunt u een bezwaarschrift indienen. Informatie is bij de gemeente te verkrijgen.

Overtreding

Wie zich niet aan de leerplichtwet houdt, maakt zich schuldig aan een strafbaar feit. Hiervan kan proces-verbaal opgemaakt worden, wat kan leiden tot een boete of hechtenis.

6.6 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door het eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bril beschadigd raakt door een bal. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders, verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen (als de kinderen jonger zijn dan 14 jaar) Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouder/verzorgers daar in eerste instantie verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Op school is een map aanwezig met de polisvoorwaarden van onze verzekering en een aantal formulieren, waaronder een schadeaangifteformulier. In voorkomende gevallen kunt u contact opnemen met de directeur.

6.7 Toelatingsbeleid

Onze school is er voor iedereen. Het hebben van een andere geloofsovertuiging is geen beletsel om ingeschreven te zijn op onze school. Wel verwachten wij dat eenieder de school de ruimte geeft haar uitgangspunten waar te maken.

7 Schooltijden en opvang

7.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf-gelijke-dagenmodel (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend	Middag
Maandag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Dinsdag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Woensdag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Donderdag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Vrijdag (*)	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur

(*) De leerlingen van de groepen 1 en 2 zijn vrijdag om 12.00 uur vrij.

7.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/ het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan er gebruikgemaakt worden van de buitenschoolse opvang aangeboden door Kids First. Hier zijn kosten aan verbonden.

7.3 Vakantierooster 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstavakantie	21 december 2024	5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Naast deze vakantiedagen zijn nog uren beschikbaar om in te zetten voor studiemomenten voor het team. Deze zijn opgenomen in de aan de ouders uitgereikte schoolkalender of worden op een later tijdstip bekendgemaakt. De kinderen zullen dan vrij van school zijn.

7.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	op afspraak	in overleg
kwalitytsmedewerker	op afspraak	in overleg
leerkrachten	op afspraak	in overleg