

Schoolplan 2023-2027

CBS De Wynroas WALTERSWALD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	11
13 Organisatiebeleid	12
14 Financieel beleid	14
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Basiskwaliteit	16
17 Stelselkwaliteit	16
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
19 Onze prestatie-indicatoren	17
20 Actiepunt 2023-2027	18
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PCBO Dantumadiel en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Stichting PCBO Dantumadiel beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Dantumadiel
Algemeen directeur:	Gert van Tol
Adres + nr.:	Altenastreek 66
Postcode + plaats:	9101 BA Dokkum
Telefoonnummer:	0519221702
E-mail adres:	info@pcbodantumadiel.nl
Website adres:	https://www.pcbodantumadiel.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wynroas
Directeur:	Edwin Steringa
Adres + nr.:	Foarwei 23
Postcode + plaats:	9113 PA Walterswald
Telefoonnummer:	(0511) 421013
E-mail adres:	dewynroas@pcbodantumadiel.nl
Website adres:	https://dewynroas.pcbodantumadiel.nl/

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de kwaliteitsmedewerker. De directie vormt samen ook het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 130 leerlingen. Onze school staat aan de rand van het dorp achter een huis tussen de weilanden.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,47	30-31	5,2	30,91	30-31
2021 / 2022	30,47	30-31	5,2		
2020 / 2021	30,81	30-31	5,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Onderwijsprogramma op orde</p> <p>Betrokkenheid van de leraren en het schoolbestuur aanwezig</p> <p>Unieke kenmerken, plek van de school (ligging in het dorp)</p> <p>Team heeft een positieve mindset, is ontwikkelingsgericht.</p> <p>De lijnen zijn kort (samenwerken)</p> <p>Iedereen heeft de wens tot vooruitgang (ambitie)</p> <p>Sterke banden met ouders en de lokale gemeenschap.</p>	<p>Het gebouw zorgt voor beperkingen in de leeromgeving</p> <p>Veel nieuwe leerkrachten en startende leerkrachten</p> <p>Verkeersveiligheid op route naar school wordt als gevaarlijk gezien.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Professionalisering van het onderwijspersoneel.</p> <p>Samenwerking met de Gemeenschap.</p> <p>Nieuwbouw /verbouwing staat in de planning waardoor een schoolspecifiek ontwerp mogelijk is.</p> <p>Lerende organisatie waardoor we een kwaliteitsstap maken in het onderwijsaanbod.</p> <p>Nieuwe en startende leerkrachten met ambitie.</p>	<p>Kwaliteit van het onderwijs</p> <p>Concurrentie</p> <p>Budgetbeperkingen</p> <p>Nieuwbouw in gevaar door financiële tekorten in de (kleine) gemeente</p> <p>Leerling krimp</p> <p>Toenemend aantal leerling met gedragsproblematiek.</p> <p>Door een klein team hoge werkdruk voor de medewerkers door diversiteit aan taken en verantwoordelijkheden.</p>

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. Door onze sterke punten te benutten, kunnen we effectief inspelen op de kansen in het onderwijslandschap en ons onderwijsprogramma verbeteren en uitbreiden.
2. Het cultiveren van een positieve mindset en een focus op persoonlijke ontwikkeling biedt nieuwe en beginnende leerkrachten de mogelijkheid om zich snel te ontwikkelen tot bekwaam personeel binnen het team.
3. Door een goed georganiseerd onderwijsprogramma en de betrokkenheid van de leraren, in combinatie met een team dat een positieve mindset heeft en gericht is op ontwikkeling, verminderen we de dreiging dat de kwaliteit van het onderwijs tekortschiet.

4. Leerkrachten effectief begeleiden en ondersteunen bij hun start, zodat ze een essentiële rol kunnen spelen bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Technisch lezen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aandacht voor de leesvoorwaarden in groep 1 en 2. Gestructureerd aanbod m.b.t. het fonemisch bewustzijn. Eerder aan de slag met BOUW. In groep 2 eerder BOUW in gaan zetten. Vroege signalering door middel van de CPS toetsen. In groep 3 t/m 8 de methodes als leidraad volgen met de nadruk een goed instructie m.b.v. EDI en Schoolbegeleiding van Expertis.</i>			
Rekenen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Aandacht voor de 1S doelen. Gestructureerd aan de slag met een nieuwe methode, m.b.v. EDI, Richten op een goede differentiatie en een beter aanbod voor leerlingen aan de bovenkant. (1S doelen)</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten en invalleerkrachten en onderwijsassistenten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Stagiaires proberen te binden aan de school/vereniging.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door grote combinatiegroepen te weinig ruimte in gebouw	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onderzoeken naar verbouwing voor onderwijsaanpassingen, zoals zelfstandige leerpleinen.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel zorgproblematiek	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoek naar de mogelijkheden van schoolmaatschappelijke expertise</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werken volgens WMK	Zeer groot (5)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>We werken al jaren op deze manier. Door de hoeveelheid aan WMK kaarten meerdere items via quickscan afnemen</i>			

6 De missie van de school

Vanuit onze christelijke identiteit hebben wij de plicht om uit kinderen te halen wat erin zit. Identiteit is meer dan "het aanhangen van een godsdienst". Het christelijk geloof, met als basis de liefde van God voor mensen en zijn schepping, is de leidraad en het uitgangspunt in al ons handelen.

Waar staan wij voor als team?

Wij willen kinderen

- Leren respect te hebben voor elkaar.
- Een veilige omgeving bieden voor ontwikkeling.
- Kennis laten maken met de wereld (ontdekken/onderzoeken).
- Leren samen te werken.
- Zelfvertrouwen geven.
- In staat stellen hun talenten te laten zien.

Wat zegt dat over onze visie op leerlingen en ouders?

- Respect voor elkaar.
- Samen met ouders hetzelfde doel.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- Wij beloven dat we onze uiterste best doen om, dat waar we voor staan, te realiseren met de mogelijkheden die we hebben.

Waar zijn we goed of zelfs uniek in?

- onze contacten met ouders
- korte lijnen
- laagdrempelig
- schoollocatie

Waar mogen leerlingen en ouders ons op aanspreken?

- Op alles, met openheid en wederzijds respect.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Wanneer wij kinderen op alle gebieden hun talenten hebben kunnen laten ontdekken en ontwikkelen.

Onze slogan

"Navigeer met passie, ontdek met kennis, groei met De Wynroas!"

Onze kernwaarden:








Verbinding, Ontwikkeling, Volharding, Respect, Vurigheid

Verbinding De belangrijkste kernwaarde is het vertrekpunt in alles dat je doet. Verbinding gaat over betrokken en bereikbaar zijn. Oog hebben voor de mensen om je heen. Maar vooral ook over integriteit, belangen en vertrouwen. Als dat er niet is, kan een samenwerking niet maximaal succesvol zijn en zal groei uitblijven. Vanuit empathie help je in de ontwikkeling en de totale groei met als doel om plezier te genereren in alles wat je doet. Streven naar balans tussen een gezonde band en een professionele houding. Ontwikkeling Door professionele begeleiding bevorder je de groei van de kinderen. Je stimuleert ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Jezelf ontwikkelen begint zodra je uit je comfortzone stapt. Het is een continu proces van reflecteren en leren. Je ontvangt daarmee tools for life. Samen met iedereen om ons heen het avontuur aangaan en nieuwe dingen doen vanuit een innovatief karakter hoort daar zeker bij. Want verandering is onvermijdelijk, maar transformatie is een bewuste keuze! Volharding De aanhouder wint! Volharding is een belangrijk onderdeel van onze cultuur. Het heeft ons gebracht tot waar we nu staan en brengt ons met zijn allen waar we nog willen komen. Het staat gelijk aan doorzettingsvermogen. Ergens je tanden in bijten en niet meer loslaten. Het past bij onze Friese cultuur van hard werken. Hard werken wint van talent als talent niet hard werkt! Respect Respect staat bij mij hoog in het vaandel. In alles dat je doet is het belangrijk om jezelf te kunnen zijn zonder respectloos te worden. Streven naar een cultuur waarbij integriteit en professionaliteit hand in hand gaan. Je zorgt dat iedereen zijn mening kan uiten en waarbij je leert omgaan met verschillen. In communicatie ben je hard op de inhoud en zacht op de relatie. Vurigheid Vurigheid komt voort uit een sterke liefde voor het onderwijs en leidt tot bewondering en toewijding voor de leerlingen. Onze houding hierin is onvoorwaardelijk. Het creëert een sterk verlangen om het onderwijs in Nederland vanuit o.a. onze school CBS De Wynroas verder te brengen.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we muzieklessen in groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod

	Op onze school geven de buursportcoaches twee keer gym in groep 3 t/m 8	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op onze school wordt er schooljudo gegeven in groep 1 t/m 8	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school worden er technieklessen gegeven in groep 4 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er een externe plusklas aanwezig.	OP4 - Onderwijstijd
	Op onze school is er een interne groep voor de meerkunners aanwezig	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	De transitie richt zich op drie focuspunten: 1) Het onderwijsproces m.b.t. het didactisch handelen 2) Professionele lerende (school) cultuur 3) Zicht op ontwikkeling

Bijlagen

1. Plan van aanpak

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

10 Onze visie op identiteit

Identiteit is meer dan 'het aanhangen van een godsdienst'. Het christelijk geloof, met als basis de liefde van God voor de mensen en zijn schepping, is de leidraad en het uitgangspunt in al ons denken en handelen. Voor ons betekent dit dat de godsdienstige vorming een belangrijke plaats inneemt. De Bijbel is ons baken voor het dagelijks handelen. De Bijbel laat ons immers zien hoe God omgaat met mensen en die omgang leert ons hoe wij met elkaar dienen om te gaan. Wij proberen de boodschap die God ons heeft gegeven door Zijn woord, na te leven en uit te dragen. Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen over hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Deze houding verwachten wij van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Voor ons onderwijs betekent dit:

- Dat wij de leerlingen respect bijbrengen voor anderen en andermans opvattingen.
- Dat wij de leerlingen een warm en kindvriendelijk werkklimaat bieden.
- Dat wij zorg bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Onze school hecht aan een goede relatie met de kerken in de omgeving. In samenwerking met de kerken binnen onze dorpen willen we jaarlijks een thema uitwerken voor kerk, school en gezin.

Bijlagen

1. Burgerschap

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Nieuw Nederlands Junior, Veilig Leren Lezen, bij het Rekenonderwijs gebruiken we SemSom en Getal & Ruimte Junior. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, gezond gedrag en verkeer.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen een lessenreeks techniek van een techniekdocent in de Saad in Damwoude.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig

aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en klasseplan. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meerkunners en de plusgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen, zittenblijven en de schoolloopbaan. Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Onze inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de kwaliteitsmedewerker en directeur. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisclimaat).

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Daarom vinden we het belangrijk om de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen, de IEP LVS-leerlingvolgsysteem toetsen. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Scherpe Leerdoel
5. Instructie geven
6. Differentiëren
7. Zicht op ontwikkeling
8. Actieve betrokkenheid
9. Klassenmanagement
10. Zelfstandig werken
11. Opbrengstgericht werken
12. Beroepshouding
13. Omgaan met ouders
14. Vormgeven aan de identiteit van de school

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (evaluatieformulier). Door deze kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Het evaluatieformulier gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle

instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functioneringsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, een FG (jaar 1) en meerdere voortgangsgesprekken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van het evaluatieformulier. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met Stichting Leerkracht, waar we wekelijks samen bord- en/of werksessies houden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen, zoals kwaliteitsmedewerker, hoogbegaafdheidlerkracht en vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid uitvoert, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 6 scholen van de Stichting PCBO Dantumadiel. De directie (directeur en kwaliteitsmedewerker) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door coördinatoren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In twee gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen, Taal en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen, taal doen of lezen.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten elke ochtend om 8.30 uur en stoppen 14.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Pauze: Elke dag heeft groep 3 t/m 5 pauze van 10.00 tot 10.15 uur en van 12.00 tot 12.15 uur. Groep 6 t/m 8 heeft pauze van 10.15 tot 10.30 uur en van 12.15 tot 12.30 uur. Alle kinderen blijven in de middagpauze op school. Zij dienen zelf een lunch mee te nemen.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de

leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In ons protocol 'sociale veiligheid' kunt u lezen dat wij via de Kanjertraining actief werken aan een positieve veiligheidsbeleving op school en pestgedrag bestrijden. Er worden preventieve middelen en interventies ingezet om een omgeving te creëren die enerzijds probleemgedrag voorkomt en het sociaal- emotioneel leren bevordert (omgaan met pestgedrag en handelen bij grensoverschrijdend gedrag). De school doet aan schooljudo en met de KanVas vragenlijst monitoren wij tweemaal per jaar of dat ook lukt. Waar nodig stellen wij het schoolbeleid bij.

Het protocol 'sociale veiligheid' (met daarin ook ons beleid tegen pesten) is ook te vinden op onze website van CBS De Wynroas.

Een incident of een ongeval wordt geregistreerd in parnasSys. De aandachtspunten worden door het team en directie periodiek geanalyseerd en op basis daarvan worden actiepunten vastgesteld.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. gang- en pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjermethode en schooljudo). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij en met de KanVas vragenlijst monitoren wij tweemaal per jaar of dat ook lukt. Waar nodig stellen wij het schoolbeleid bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voor- en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (PCBO Dantumadiel) en met zorgpartners.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De samenwerking met de voorschoolse instanties bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met

de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan Kidsfirst. Het is ons streven om intensief samen te blijven werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de voor- en naschoolse opvang. We onderhouden het contact tussen de school en de aanbieders van voor en naschoolse opvang en de verschillende verenigingen.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en onderwijsbureau Meppel.

Periodiek bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de begrotingsrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Periodiek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de begrotingsrapportage.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels kunnen we geen gebruik meer maken van de NPO-gelden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

15 Kwaliteitsbeleid

Het werken aan verbeterthema's moet leiden tot hogere opbrengsten. We monitoren de opbrengsten aan de hand van de resultaten op de toetsen van de methodes en de toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten brengen we in beeld in een groepsmonitor. Zo krijgen we zicht op onze kwaliteit. De vervolgstap is het analyseren van de resultaten. Hebben we bereikt wat we wilden bereiken en wat zijn mogelijke verklaringen als we onze eigen doelen en ambities (nog) niet hebben bereikt? En wat gaan we vervolgens doen als we onze doelen nog niet hebben bereikt? We richten een schooldashboard in, waarin de resultaten op schoolniveau worden weergegeven. Twee keer per jaar gaan we intern en met het bestuur de resultaten en onze analyse bespreken. De kwaliteit van het lesgeven monitoren we door periodiek lesobservaties uit te voeren en vervolgens de lessen in dialoogvorm te bespreken. Wat ging goed, wat kan beter en vraagt nog specifieke aandacht.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten (dashboard met kwaliteitsdoelen). Een kwaliteitskaart (dashboard met kwaliteitsdoelen) geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten (dashboard met kwaliteitsdoelen) hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten (dashboard met kwaliteitsdoelen) die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken (m.b.v. Stichting Leerkracht). We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Onze school heeft een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Een Quick Scan is voor De Wynroas een belangrijk instrument of evaluatiemethode die wordt gebruikt om snel en efficiënt inzicht te krijgen in bepaalde aspecten van het onderwijsproces of de schoolorganisatie, met het uiteindelijke doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Door zwakke punten te identificeren en sterke punten te benutten, kan De Wynroas haar onderwijsproces effectiever maken en de leerervaring voor leerlingen optimaliseren.

De medewerkersvragenlijst via ParnasSys WMK-PO wordt elke twee jaar ingezet. Deze tweejaarlijkse interval biedt ruimte voor de implementatie en evaluatie van verbeteringen in de schoolomgeving. Het verlicht ook de belasting van het personeel, aangezien jaarlijkse evaluaties tijdrovend kunnen zijn. Bovendien stelt deze periode De Wynroas in staat om diepgaande feedback en trends in de loop van de tijd te identificeren. In essentie biedt deze planning de gelegenheid om gestaag te werken aan kwaliteitsverbeteringen zonder de dagelijkse werklast te overweldigen.

Jaarlijks wordt de leerlingenvragenlijst via ParnasSys WMK-PO afgenomen, waaruit blijkt dat onze leerlingen over het algemeen (zeer) tevreden zijn over de school. Bovendien zijn onze leerlingen actief betrokken bij de kwaliteitszorg van de school. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen om diverse onderwerpen te bespreken die van cruciaal belang zijn voor de verdere ontwikkeling van onze onderwijsinstelling. Deze betrokkenheid van onze leerlingen speelt een waardevolle rol bij het vormgeven van het schoolbeleid en draagt bij aan een positieve schoolcultuur.

De ouderenquête met ParnasSys WMK-PO vindt om de twee jaar plaats en wordt ingevuld door ouders van de school. Over het algemeen zijn ouders tevreden over de school. Ouders zijn ook betrokken bij de schoolkwaliteit via de ouderraad en MR, wat de samenwerking tussen school en ouders bevordert en het schoolbeleid vormgeeft. Deze betrokkenheid is van grote waarde voor het bevorderen van een positieve schoolomgeving.

Onze school heeft een meerjarenplanning voor het beheer van de onderwijskwaliteit. Deze planning omvat verschillende elementen, waaronder de Quick Scan, vragenlijsten, schoolanalyses en meer. We gebruiken deze planning als basis voor systematisch kwaliteitsbeheer. Na het verzamelen van gegevens uit verschillende kwaliteitsinstrumenten, zoals genoemd, werkt het schoolteam samen om specifieke actiepunten vast te stellen. Deze actiepunten worden vervolgens opgenomen in ons jaarplan, waardoor we gerichte stappen kunnen ondernemen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

De meerjarenplanning is geïntegreerd met een dashboard voor het analyseren en interpreteren van resultaten, waarbij we ons richten op vier belangrijke aspecten:

- 1 Signalering: Wat observeren we?
- 2 Analyse/Verklaring: Wat zijn onze bevindingen en hoe verklaren we ze?
- 3 Waardering: Wat vinden we van de resultaten?
- 4 Plan van Aanpak: Wat zijn onze actieplannen op basis van deze inzichten?

Deze planning biedt volledig overzicht van al onze kwaliteitsgerelateerde activiteiten en beantwoordt de vraag "Wat gaan we wanneer doen?"

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>

16 Basiskwaliteit

Bij CBS De Wynroas is er voldaan aan de basiskwaliteitsnormen volgens het inspectiekader. De school streeft naar een effectief onderwijsleerproces en goede resultaten voor alle leerlingen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het creëren en handhaven van een gastvrije en veilige schoolomgeving waarin elk individu zich welkom en ondersteund voelt.

Het systeem voor systematische kwaliteitszorg functioneert voldoende en draagt bij aan het handhaven van educatieve doelstellingen en prestaties op niveau. De geboden leeromgeving is van voldoende kwaliteit en ondersteunt de groei en ontwikkeling van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

17 Stelselkwaliteit

CBS De Wynroas levert stelselkwaliteit volgens het toezichtkader van de inspectie, waarbij de school voldoet aan de kwaliteitsnormen en verwachtingen die zijn vastgesteld door de onderwijsinspectie zoals beschreven in hun toezichtkader. De school voldoet aan de essentiële basiskwaliteitsnormen en eisen die door de inspectie zijn gesteld.

Kwaliteitsindicatoren	

1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
----	---

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Hierin integreren we de volgende elementen: 1) De beleidsdoelstellingen van de overheid. 2) De wettelijke vereisten die door de overheid zijn vastgelegd. 3) De eigen visie van de school. 4) De ambities van de school. 5) De specifieke doelen die de school heeft geformuleerd. 6) De beoordeling van de standaard. Dit stelt ons in staat om zowel aan de externe normen en verwachtingen te voldoen als onze eigen interne doelen en visie op kwaliteit in het onderwijs te realiseren.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. Ook wij als schoolleiding moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen zijn er meer prestatie-indicatoren -verdeeld over domeinen- vastgesteld voor het onderwijs. Aan de hand van de prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

20 Actiepunt 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De transitie richt zich op drie focuspunten: 1) Het onderwijsproces m.b.t. het didactisch handelen 2) Professionele lerende (school) cultuur 3) Zicht op ontwikkeling	hoog

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05NJ
Naam: CBS De Wynroas
Adres: Foarwei 23
Postcode: 9113PA
Plaats: WALTERSWALD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05NJ
Naam: CBS De Wynroas
Adres: Foarwei 23
Postcode: 9113PA
Plaats: WALTERSWALD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
