



Onderwijsaanbod

COLOFON

© CBS de Wynroas, Wâlterswâld, 2025
<https://dewynroas.fiersicht.nl>

Inhoud

1	Onderwijsaanbod De Wynroas	4
1.1	Burgerschapsvorming	4
1.2	Godsdienstige Vorming	4
1.3	Nederlandse Taal	4
1.4	Leesvaardigheid	5
1.5	Schrijfvaardigheid	5
1.6	Friese taal	5
1.7	Engelse taal.....	5
1.8	Rekenen & Wiskunde	5
1.9	Oriëntatie op mens en wereld	6
1.10	Kanjertraining.....	6
1.11	Lichamelijke Opvoeding	6
1.12	Muziek.....	6
1.13	Verkeer.....	7
1.14	Tekenen en handvaardigheid	7
1.15	Aanbod in groep 1 en 2.....	7

1 Onderwijsaanbod De Wynroas¹

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

1.1 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe. Scholen hebben ruimte om dit burgerschapsonderwijs op eigen wijze vorm te geven. Het burgerschapsonderwijs bestaat uit de volgende elementen:

- Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtstaat zelf en de grondrechten van de mensen.
- Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden, ook in onderling verband. De basiswaarden zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen moeten op school leren om samen te werken en samen te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen.
- Het bieden van een respectvolle oefenplaats waar actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden.

Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar in vele vakken en activiteiten geïntegreerd. We noemen bijvoorbeeld: wereldoriëntatie (lessen uit de methode Blink), 'Kind op Maandag', de leerlingenraad, Kanjertraining, Jeugdjournaal, 'De dag vandaag' en 'De week van de mediawijsheid'.

1.2 Godsdienstige Vorming

Elke week staat er een thema centraal, waaraan Bijbelverhalen zijn gekoppeld. Ook zijn er liedjes en verwerkingssuggesties. Wij werken met de methode 'Kind op Maandag'.

1.3 Nederlandse Taal

Taal is naast rekenen en lezen een van de kernvakken op onze school. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode 'Nieuw Nederlands Junior'. Dit is een methode met een compleet nieuwe aanpak. Samenhang tussen taal, spelling en lezen staat centraal. Leerlingen krijgen de kans om te groeien en stap voor stap te leren. Voor het vak Taal is een onderwijsplan opgesteld.

¹ Het is op onze school niet mogelijk vrijstelling te vragen voor bepaalde vak- en vormingsgebieden. Van onze leerlingen wordt dus verwacht dat ze aan alle activiteiten deelnemen.

1.4 Leesvaardigheid

In groep 3 leren de leerlingen lezen met de methode 'Veilig Leren Lezen'. De kleuters hebben daarvoor spelenderwijs al veel geoefend in vaardigheden die nodig zijn om het lezen te kunnen 'oppakken' (voorbereidend lezen). Tijdens het aanvankelijk-lezenproces in groep 3 worden de leerlingen regelmatig getoetst.

In de middengroepen krijgen de leerlingen les in technisch lezen vanuit de methode 'Nieuw Nederlands Junior'.

In de hogere leerjaren ligt het accent wat meer op het begrijpen en lezen van verschillende soorten teksten, al is er ook dan nog steeds aandacht voor het technisch lezen. Ook de methode 'Nieuw Nederlands Junior' besteedt aandacht aan begrijpend lezen.

Wij vinden het ook belangrijk dat de leerlingen met plezier lezen en besteden dan ook veel aandacht aan boekpromotie (onder andere door mee te doen aan de Kinderboekenweek, Voorleeswedstrijd en de week van de Poëzie) en werken samen met de bibliotheek en stimuleren het bibliotheekbezoek. De leerlingen kunnen boeken lenen in de schoolbibliotheek. Tijdens de basisschoolperiode gaan de leerlingen ook een keer naar de 'echte' bibliotheek.

1.5 Schrijfvaardigheid

In groep 3 krijgen de leerlingen voor het eerst schrijfles middels de methode 'Pennenstreken'. Daarvoor hebben de leerlingen ook al veel oefeningen gedaan om de fijne motoriek te ontwikkelen. Wij gebruiken voor de groepen 4 t/m 8 eveneens de methode 'Pennenstreken'. In het begin leren de leerlingen een licht hellend schrift. Vanaf groep 8 ontwikkelen de leerlingen hun eigen handschrift verder.

1.6 Friese taal

Voor de meeste leerlingen is Fries de voertaal thuis. Het foutloos kunnen schrijven van Fries heeft op onze school geen prioriteit. Op school wordt Nederlands gesproken, maar in de groepen 1-3 kunnen de leerlingen in sommige situaties ook in hun moedertaal worden aangesproken. Ook wordt de te leren activiteit soms eerst in het Fries gedaan (pre-teaching).

Fries is een verplicht vak en staat dus op het lesrooster. 'Spoar 8' is onze lesmethode voor het leren van de Friese taal. In een digitale leeromgeving leren kinderen op thematische wijze Fries verstaan, spreken, lezen en schrijven. Altijd in 'functionele taalsituaties', want juist op de momenten dat je bijvoorbeeld iets uit wilt leggen of de weg wilt vragen, krijgt taal betekenis. De diversiteit aan taal-activiteiten laat kinderen verder in aanraking komen met de Friese taal en helpt leerkrachten om thematisch en doelgericht te werken. Alle taalactiviteiten zijn gekoppeld aan het referinsjeramt Frysk (rrF).

1.7 Engelse taal

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels. Zij leren eenvoudige gesprekje's voeren. Zij kunnen, als ze de school verlaten, zich al een beetje uitdrukken in deze taal: iemand de weg wijzen, iets kopen in de winkel, enzovoort. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Groove.me'.

1.8 Rekenen & Wiskunde

Wij proberen de wereld van de getallen dichterbij de leerlingen te brengen door te werken in voor kinderen aantrekkelijke contexten en in realistische situaties. Wij hebben veel concrete materialen en hulpmiddelen die de leerlingen helpen inzicht in getallen te verkrijgen. We werken met de methode 'SemSom (voor groep 3/4 en 'Getal en Ruimte' (voor groep 5 t/m 8). Verwerking vindt zowel plaats in werkboeken als digitaal. Daarnaast gebruiken we het 'Rekenmuurtje van Bareka' als toetsinstrument voor het automatiseren. Voor het automatiseren van bepaalde getalbewerkingen gebruiken we 'Rekensprint'. In groep 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan voorbereidende rekenactiviteiten. Hierbij kunt u denken aan tellen, ordenen, begrippen en seriëren.

1.9 Oriëntatie op mens en wereld

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met de methode Blink.

De methode Blink Wereld - geïntegreerd is een methode voor groep 3 t/m 8 die wereldoriëntatie geïntegreerd aanbiedt. De methode biedt thema's, waarbij de verschillende vakken op een logische manier aan bod komen. Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren staan centraal.

Blink Wereld is een thematische lesmethode wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8 in het basisonderwijs. Leerlingen gaan in de lessen zelf ontdekken en onderzoeken. Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid leren ze over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek én burgerschap. De lesmethode Blink Wereld is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten over leren.

Er worden in het kader van wereldoriëntatie ook excursies georganiseerd.

1.10 Kanjertraining

In alle leerjaren is er steeds meer aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en het tegengaan van pesten. Wij gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. U kiest voor de Kanjertraining als u de sociale veiligheid belangrijk vindt en een prettig schoolklimaat voor kinderen wilt stimuleren. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op het basis- en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining heeft u een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut ([NJI](#)) als effectief volgens sterke aanwijzingen. Dat is de hoogst mogelijke erkenning. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem ([KanVAS](#)) dat erkend is door de [Cotan](#) en door de [Onderwijsinspectie](#) wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten. Het [Kanjer Volg- en Adviesstelsel \(KanVAS\)](#) is gratis voor scholen met een geldige Kanjerlicentie.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

1.11 Lichamelijke Opvoeding

Tweemaal per week krijgen de leerlingen gymnastiek. De gymnastieklessen worden door Buurtsportcoaches verzorgd. De locatie waar we gebruik van maken, is de sportzaal achter de 'Nije Warf'. Groep 6,7,8 doet elk jaar mee aan het schoolschaatsen.

1.12 Muziek

In het onderwijsprogramma besteden we ook aandacht aan Algemene Muzikale Vorming. Door muziekonderwijs wordt het volgende gestimuleerd: de motoriek (bespelen van instrumenten), de sociaal-emotionele ontwikkeling (samen spelen/werken, gevoel uiten in de muziek) en ook de spraak- en taalontwikkeling (onthouden, uitspreken en luisteren). In de muzieklessen wordt dit ook als één van de doelen gezien en dat maakt de lessen alleen maar leuker! Alle leerlingen maken

kennis met verschillende instrumenten. Te denken valt aan (melodisch) slagwerk, viool, zang en gitaar. Ook zijn er lessenseries voor keyboard en ukelele. Naast het musiceren maken de leerlingen kennis met verschillende muziekstijlen. Denk aan lichte muziek (pop, hiphop en rock), maar ook aan klassiek en zelfs muziek vanaf de middeleeuwen tot vandaag de dag. In de midden- en bovenbouw krijgen de leerlingen ook les in muziektheorie. Ze leren bijvoorbeeld het notenbeeld en daarbij de notennamen maar ook de bijzondere tekens die erbij horen. Deze kennis brengen ze daarna in de praktijk.

1.13 Verkeer

We leren kinderen veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen, met wekelijkse leuke, actieve verkeerslessen waar ze écht enthousiast van worden. Hiervoor gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland voor de groepen 3 t/m 8.

1.14 Tekenen en handvaardigheid

Creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid zijn volledig geïntegreerd in het thematisch lessenaanbod van de methode Blink (wereldoriëntatie).

1.15 Aanbod in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 gebruiken we het beredeneerd aanbod van 'Sil op School'. Sil op school is een zogeheten VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

Sil op school is een grotendeels digitale methode. Het accent ligt op de vier ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Ingebed in de activiteiten wordt ook gewerkt aan de doelen van de overige vakgebieden: wetenschap en techniek, biologie, wereldoriëntatie, beeldende vorming, sport en (buiten)spel, verkeer, muziek, dans en drama. Bij bepaalde activiteiten is er extra aandacht voor spelontwikkeling, voorlezen en begrijpend luisteren. Er wordt gekozen uit een actueel uitgewerkt thema of een thema uit het archief.

Wâlterswâld 2025

Het schoolteam van De Wynroas