SCHOOLGIDS 2026-2027

CBS De Wynroas

Wâlterswâld

Inhoud

1 Voorwoord 2

2 Over de school 3

2.1 Identiteit 4
2.2 Missie en visie 4
2.3 Kernwaarden 5
2.4 Contactgegevens 5

3 Het onderwijs 6

3.1 Organisatie van het onderwijs 6
3.2 Onderwijsaanbod 8
3.3 Kwaliteit en kwaliteitszorg 9

4 Ondersteuning en veiligheid 11

4.1 Ondersteuning van leerlingen 11
4.2 Veiligheid op school 11
4.3 Hoorrecht bij CBS De Wynroas 12
4.4 Ondersteuning op CBS De Wynroas 13

5 Ontwikkeling en resultaten 15

5.1 Tussentijdse toetsen 15
5.2 Resultaten eindtoets 15
5.3 Schooladviezen 16
5.4 Sociale ontwikkeling 16

6 Ouders en school 18

6.1 Hoe ouders worden betrokken 18
6.2 Communicatie met ouders 18
6.3 Klachtenregeling 19
6.4 Vrijwillige ouderbijdrage 19
6.5 Ziek melden en verlof aanvragen 20
6.6 Schoolverzekering 21
6.7 Toelatingsbeleid 21

7 Schooltijden en opvang 22

7.1 Schooltijden 22
7.2 Opvang 22
7.3 Vakantierooster 2025-2026 23
7.4 Wie is wanneer te bereiken? 23

1 Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de kinderen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids beschrijven wij hoe wij het onderwijs op De Wynroas organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat vinden we belangrijk en waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over hoe wij ouders bij de school betrekken en op welke manieren we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school, dan nodigen wij u van harte uit onze school te bezoeken.

Namens het team van CBS De Wynroas
Edwin Steringa
Directeur CBS De Wynroas

2 Over de school

Wij zijn onderdeel van PCBO Fiersicht.

PCBO Fiersicht is een vereniging voor basisonderwijs met elf scholen, zo'n 1600 leerlingen en ca. 200 enthousiaste medewerkers. We zijn nauw verbonden met onze regio. Wij vinden goed onderwijs dicht bij huis belangrijk en maken ons er sterk voor dat kinderen in hun eigen omgeving naar school kunnen.

We zijn niet 'zomaar' een vereniging: we hebben de Christelijke identiteit. De Bijbel is de inspiratiebron voor ons handelen en ons onderwijs. Dit is merkbaar en herkenbaar op ál onze scholen, maar scholen mogen daarbij verschillen. Ofwel: onze scholen kleuren zelf hun Christelijke identiteit in en hebben elk hun eigen onderwijsconcept. Maar samen delen we onze kernwaarden en vormen we één organisatie.

Ook al staan we voor Christelijk onderwijs, we staan tegelijkertijd open voor alle leerlingen: Christelijk en niet-Christelijk. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennismaken met andere godsdiensten, visies, culturen en tradities. Iedereen is welkom.

Onze kernwaarden

We hebben zes kernwaarden geformuleerd, die we dagelijks in de praktijk proberen te brengen. Deze zes kernwaarden zijn:

1. ***Veiligheid***, omdat elk kind, maar ook elke medewerker en ouder een veilige omgeving verwachten mag. Veiligheid is de basis voor openheid, samen werken, samen leren en samen leven.
2. ***Vertrouwen***, als basis voor ons handelen. In vertrouwen leren we elkaar kennen en zien we elkaars talenten.
3. ***Partnerschap***, omdat we ons realiseren dat we alle perspectieven nodig hebben om tot de beste beslissingen te komen. Partnerschap betekent voor ons gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid, waardoor we elkaar versterken.
4. ***Hoge verwachtingen***, omdat die ons verder brengen en onze leerlingen laten groeien.
5. ***Resultaatgerichtheid***, door duidelijke doelen te stellen en deze met passie en volharding na te streven.

6. ***Ondernemerschap,*** door daadkracht te tonen en eigentijds en vernieuwend te durven denken

We zijn een vereniging

PCBO Fiersicht is een vereniging. U kunt dus lid worden. Daarmee steunt u ons en onze doelstellingen en bent u in de gelegenheid mee te praten over de aangelegenheden van de vereniging tijdens de ledenvergaderingen. Het lidmaatschap kost 10 euro per jaar en is persoonlijk; beide ouders kunnen dus individueel lid worden.

Onze school CBS De Wynroas staat op een rustige plek in Walterswâld. De locatie, met een weids uitzicht over de omgeving en de ruimte om te spelen, wordt door veel ouders als uniek bestempeld. Het gebouw is ruim van opzet en goed geoutilleerd. We werken met moderne materialen en hulpmiddelen.

De ouders kenmerken onze school als laagdrempelig met korte lijnen. Een open communicatie en wederzijds respect vormen voor ons de basis voor een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders. Deze samenwerking is essentieel voor een positief schoolklimaat en een stimulerende leeromgeving. Een goede, fijne school maken we met elkaar.

2.1 Identiteit

Identiteit is meer dan 'het aanhangen van een godsdienst'. Het Christelijk geloof, met als basis de liefde van God voor de mensen en zijn schepping, is de leidraad en het uitgangspunt in al ons denken en handelen. Voor ons betekent dit dat de godsdienstige vorming een belangrijke plaats inneemt. De Bijbel is ons baken voor het dagelijks handelen. De Bijbel laat ons immers zien hoe God omgaat met mensen en die omgang leert ons hoe wij met elkaar dienen om te gaan. Wij proberen de boodschap die God ons heeft gegeven door Zijn woord, na te leven en uit te dragen.

Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen over hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Deze houding verwachten wij van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Voor ons onderwijs betekent dit:
- Dat wij de leerlingen respect bijbrengen voor anderen en andermans opvattingen.
- Dat wij de leerlingen een warm en kindvriendelijk werkklimaat bieden.
- Dat wij zorg bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben.

Onze school hecht aan een goede relatie met de kerken in de omgeving.

2.2 Missie en visie

Waar staan wij voor als team?
- Wij willen kinderen leren respect te hebben voor elkaar.
- Wij bieden de leerlingen een veilige omgeving, waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Wij laten de leerlingen kennismaken met de wereld (ontdekken/onderzoeken).
- Wij leren ze samen te werken.
- Wij geven onze leerlingen zelfvertrouwen.
- Wij stellen ze in staat hun talenten te ontwikkelen en te laten zien.
- Wij leggen een goede basis voor het volgen van het voortgezet onderwijs en bereiden de leerlingen voor op een telkens veranderende maatschappij.
- Wij bieden de leerlingen veiligheid door een duidelijke structuur en heldere afspraken.

Wat zegt dat over onze visie op leerlingen en ouders?

- Wij gaan respectvol om met leerlingen en ouders en verwachten dat zij ook respectvol omgaan met ons.
- Wij werken samen met ouders aan hetzelfde doel: een optimale ontwikkeling van het kind.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?
- Wij beloven dat we onze uiterste best doen om dat waar we voor staan, te realiseren met de mogelijkheden die we hebben.

Waar mogen leerlingen en ouders ons op aanspreken?
- Op waar wij als team voor staan: openheid en wederzijds respect.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?
- Wanneer wij kinderen op alle gebieden hun talenten hebben kunnen laten ontdekken en ontwikkelen.
-

2.3 Kernwaarden

Op CBS De Wynroas werken we vanuit de kernwaarden:



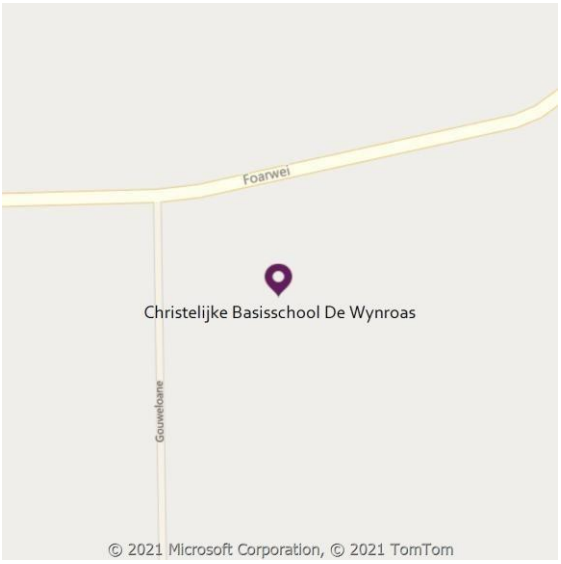
Deze kernwaarden zijn leidend voor ons dagelijks handelen en ons onderwijs.

2.4 Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Wynroas
Foarwei 23
9113 PA / Walterswâld

tel. 0511 – 421013
e-mail:dewynroas@fiersicht.nl
http://dewynroas.fiersicht.nl

Schoolbestuur
PCBO Fiersicht
Bezoekadres: Altenastreek 66, 9101 BA / Dokkum
Postadres: Postbus 203, 9100 AE Dokkum
0519-221702
info@fiersicht.nl http://www.pcbofiersicht.nl



3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Er bezoeken +/- 130 leerlingen CBS de Wynroas. De leerlingen zijn in het schooljaar 2026-2027 verdeeld over 5 groepen. De leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd in leerstofjaarklassen.

We streven naar zoveel mogelijk enkele groepen, maar één of meer combinatiegroepen zijn noodzakelijk. Elk jaar kijken we zorgvuldig hoe we de leerlingen het beste over de groepen kunnen verdelen. Dit schooljaar zijn de leerjaren 1 & 2, 4 & 5, 7 & 8 gecombineerd tot een groep. Het aantal leerlingen op De Wynroas is de afgelopen jaren redelijk stabiel.

3.1.1 Het team

Het onderwijsteam van CBS De Wynroas bestaat uit:

Directie
Een directie die verantwoordelijk is voor de algemene dagelijkse gang van zaken, de onderwijskundige kwaliteit, het personele beleid, het financiële beleid en de relaties met ouders en andere externe contacten.

Kwaliteitscoördinator
De KC (Kwaliteitscoördinator) in het onderwijs heeft een brede rol die zich richt op het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit en het leerproces (zoals leercoördinator, zorgregisseur, trendanalist, onderwijskundig adviseur en begeleider/coach). Ze zijn een brug tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, en werken aan een optimale leeromgeving en resultaten. De kwaliteitscoördinator werkt twee dagen per week op onze school.

Leerkrachten
Een team van 7 leerkrachten, 1 leerkrachtondersteuner en 2 onderwijsassistenten, dat verantwoordelijk is voor de uitvoering van het onderwijsprogramma, de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en de dagelijkse zorg voor de groep.

Stagiaires
Verschillende stagiaires vervullen onderwijstaken onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De stagiaires helpen groepjes of individuele leerlingen.

Vakleerkracht
Het team wordt gecompleteerd door vakleerkrachten in muziek en gym. De vakleerkracht muziek verzorgt in alle groepen de muzieklessen (+/-30 minuten) en de buurtsportcoaches (vakleerkrachten) geven 2x per week een uur gym aan alle groepen.

Groep	Leerkracht	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag

1 / 2	**Juf Aukje**	**X**	**X**			
1 / 2	**Juf Nynke**			**X**	**X**	**X**
3	**Juf Petra Aafke**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
4 / 5	**Juf Hiske**	**X**	**X**			
4 / 5	**Juf Ineke-Margriet**			**X**	**X**	**X**
4 / 5	**Juf Janneke onderwijsassistent**		**X**	**X**	**X**	
6	**Meester Arnoldus**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7 / 8	**Juf Gerlinda**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7 / 8	**Meester Jordy of Meester Niels beide als leerkrachtondersteuner**	**X (Niels)**	**X (Niels)**	**X (Niels)**	**X Jordy**	**X Jordy**
	Meester Jordy, ondersteuning kleine groepjes, meerkunners, sterke rekenaars, etc.	**X**		**X**		

Verlof personeel
Bij verlof of ziekte wordt gezocht naar een invaller. Als deze niet beschikbaar is, wordt gezocht naar een alternatief (groepen samen, inzet stagiair(e), enzovoort). In uiterste gevallen wordt een klas naar huis gestuurd.

3.1.2 Invulling onderwijstijd

De verdeling van de onderwijstijd over de vakken voor **leerjaar 1 en 2** is:

Vak	Tijd	
	Leerj. 1	Leerj. 2
Godsdienstige vorming	1 u 15 min.	1 u 15 min.
Voorbereidende Nederlandse taal	4 u 45 min.	4 u 15 min.
Voorbereidend rekenen	2 u 30 min.	2 u 15 min.

Spelend leren	6 u 45 min.	6 u 45 min
Gezond en redzaam gedrag	15 min.	30 min.
Muziek	15 min.	15 min.
Bewegingsonderwijs	5 u 45 min.	6 u 15 min.
Fries / Engels	30 min.	30 min.

Creatieve vakken als tekenen en handvaardigheid worden veelal aangeboden tijdens het thematisch werken. De tijd hiervoor maakt deel uit van de uren "spelend leren".

De verdeling van de onderwijstijd over de vakken voor **leerjaar 3 tot en met 8** is:

Vak	**Tijd**					
	Leerj. 3	Leerj. 4	Leerj. 5	Leerj. 6	Leerj. 7	Leerj. 8
Taal	5 u 15 min	6 u	6 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 45 min
Lezen	5 u 15 min	5 u	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Schrijven	2 u	45 min	30 min	30 min	30 min	15 min
Rekenen/wiskunde	5	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u	6 u	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u	45 min	45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Godsdienst / levensbeschouwing	1 u	1 u	1 u	1 u	1 u	45 min.
Gezond en redzaam gedrag (Kanjer)	15 min	15 min	15 min	15 min	15 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer	30 min	45 min	30 min	15 min	15 min	30 min
Friese taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	45 min

In leerjaar 3 worden taal en lezen geïntegreerd aangeboden.

3.2 Onderwijsaanbod

CBS De Wynroas is een basisschool. Op onze school moet de basis worden gelegd voor het vervolgonderwijs. Er is dus veel aandacht voor het leren van de basisvakken en vaardigheden. Er wordt veel tijd besteed aan lezen, taal en rekenen. Maar ook aan het zelfstandig werken en leren. Zoals het uitvoeren van een eenvoudige opdracht tot het oefenen van sommen zonder hulp van de leerkracht.
Hieronder volgt een overzicht van het onderwijsaanbod en de daarbij te gebruiken methodes. Alle methodes voldoen aan de wettelijke eis dat ze dekkend zijn voor de kerndoelen primair onderwijs.

3.2.1 Aanbod voor het jonge kind (leerjaar 1 en 2)

Onze school werkt samen met Kids First, een organisatie voor kinderopvang / peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over de doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de voorschoolse voorziening en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

In groep 1 en 2 werken we met Kleuteruniversiteit Met Sprongen Vooruit voor rekenen en Beginnende Geletterdheid voor taal. Het observatie- en registratiesysteem is Mijn Kleutergroep.

3.2.2 Aanbod leerjaar 3 tot en met 8

Hieronder geven we een overzicht van de leergebieden en de daarbij te gebruiken methodes.

Leergebied	Gebruikte methode(s)
Lezen	Veilig leren lezen Zoom Karakter BOUW vanaf groep 2 t/m 4 Letterster vanaf groep 5 t/m 8
Taal	Staal (taal, woordenschat & spelling) Letterster gr 5 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken
Rekenen/ wiskunde	Semsom groep 3 & 4 Nano 5 & 6 Getal & Ruimte groep 7 t/m 8. Rekensprint
Engels	Holmwoods Kids groep 1 t/m 4 Tweens groep 5 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink
Verkeer	Materialen VVN
Muzikale vorming	123 Zing
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Fries	Spoar 8
Godsdienst	Kind op maandag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining, schooljudo

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:
- Bibliotheek
- Speellokaal
- Vanaf groep 3 hebben de leerlingen de beschikking over een persoonlijk Chromebook.

3.3 Kwaliteit en kwaliteitszorg

Scholen werken met een schoolplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen en vast te houden. Het plan helpt scholen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Het schoolplan is te vinden op onze website.
Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

3.3.1 Kwaliteit

Als school werken we voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs dat we dagelijks geven. Bovenschools zijn afspraken gemaakt met betrekking tot verbeterthema's en onderwerpen waaraan gewerkt wordt door alle scholen binnen onze vereniging.

In 2024 is een audit uitgevoerd. Doel van de audit was de kwaliteit van het onderwijs op onze school te beoordelen en aan te geven op welke punten we het onderwijs verder kunnen verbeteren. De conclusie van de audit was dat de kwaliteit van het onderwijs op De Wynroas op orde is. Het onderwijsaanbod is voldoende en de school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door deze systematisch te volgen. De resultaten op de eindtoets in groep 8 zijn voldoende en de toetsing en afsluiting in groep 8 goed. De leerlingen voelen zich veilig op school. De resultaten op de eindtoets zijn bij de audit als voldoende beoordeeld. Toch zien we mogelijkheden om de eindresultaten nog te verbeteren. Bijna alle leerlingen halen wel het functioneel niveau (de minimale basisleerstof), maar we vinden dat meer leerlingen het streefniveau zouden moeten halen. Komend schooljaar vindt in januari 2027 weer een audit plaats.

Door de leerlingen meer te betrekken bij en sturing te geven over hun eigen ontwikkeling kan het lesgeven door de leerkrachten nog verbeterd worden. Er kan dan meer tegemoet worden gekomen aan de leerbehoeften van de leerlingen en de verschillen tussen de leerlingen.

Voor het schooljaar 2026-2027 staan voor wat betreft de kwaliteitsontwikkeling de volgende onderwerpen centraal:

- We leggen de focus op de kwaliteit van lesgeven. Dat betekent dat we alle lessen naar de nieuwste wetenschappelijke inzichten (EDI) gaan verzorgen.
  (1) Scherpe lesdoelen (bij iedere les)
  (2) Duidelijke uitleg met frequent gebruik van stappenkaarten en ‘spiekbriefjes’
  (3) Werkvormen waarbij leerlingen actiever worden ingeschakeld tijdens de les
  (4) Afstemming op wat individuele leerlingen nodig hebben (meer maatwerk dus).
- We werken met Klasseplan, waarbij we nog scherper de ontwikkeling van (groepen) leerlingen kunnen volgen. Zodra we merken dat een leerling meer kan, bieden we ook meer lesstof aan. En wanneer we zien dat een leerling ten opzichte van zijn leeftijdsgenootjes op achterstand dreigt te raken, dan gaan we meteen extra instructie geven.
- Professionele lerende (school) cultuur. Een omslag in denken en handelen, waarin reflectie, een lerende houding en een growth mindset een belangrijke rol spelen. We geven hier vorm aan via onze WerkWijzeWynroas (WWW) met behulp van bord-, werk-, organisatie- en verbindingssessies in samenwerking met Groeikracht/Ontwikkelkracht.
- Voorzetting traject rekenen (rekenscholing).
- Inwerken nieuwe taal- en leesmethode
- Verbeterthema’s: Woordenschat, Frysk en Crea.
- Nieuw ondersteuningstraject Begrijpend Lezen, gedurende het hele schooljaar.
- Naast de Kanjermethode, KanjerJudo als middel inzetten

3.3.2 Kwaliteitszorg

Het werken aan verbeterthema's moet leiden tot hogere opbrengsten. We monitoren de opbrengsten aan de hand van de resultaten op de toetsen van de methodes en de toetsen uit het CITO LIB-leerlingvolgsysteem. De resultaten brengen we in beeld in een groepsmonitor. Zo krijgen we zicht op onze kwaliteit. De vervolgstap is het analyseren van de resultaten. Er wordt een schoolrapportage opgesteld en hierin brengen we de opbrengsten (tussen- en eindresultaten) in kaart tevens wordt er een trendanalyse gemaakt. Hebben we bereikt wat we wilden bereiken en wat zijn mogelijke verklaringen als we onze eigen doelen en ambities (nog) niet hebben bereikt? En wat gaan we vervolgens doen als we onze doelen nog niet hebben bereikt (actie- en verbeterpunten)? Het is de bedoeling dat we twee keer per jaar intern en met het bestuur de resultaten en onze analyse bespreken.
De kwaliteit van het lesgeven monitoren we door periodiek lesobservaties uit te voeren en vervolgens de lessen in dialoogvorm te bespreken. Wat ging goed, wat kan beter en vraagt nog specifieke aandacht.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Ondersteuning van leerlingen

Schoolondersteuningsprofiel
Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle reguliere en speciale scholen in Nederland horen bij een samenwerkingsverband passend onderwijs.
De scholen van PCBO Fiersicht zijn aangesloten bij de Stichting. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

CBS De Wynroas is een smalle zorgschool met +/- 130 leerlingen. De leerlingenpopulatie is vooral regulier. De school is goed in staat om adequaat onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften van een specifieke categorie; bijvoorbeeld aan leerlingen met (lichte) stoornissen binnen het autistisch spectrum en/of minder ernstige gevallen van andere categorieën SO/SBO. Wij zijn goed in staat Basiszorg te bieden en zijn bezig te groeien in de fase van de Breedtezorg. Onder Basiszorg verstaan we de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Onder deze zorg vallen maatregelen als het bieden van verlengde instructie, remediale hulp, de inzet van (lio-)stagiair(e)s, enzovoort. Deze vormen van ondersteuning zijn beschikbaar voor alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Wanneer de school hulp van buitenaf nodig heeft, wordt de hulp van ambulant begeleiders uit onder andere het speciaal basisonderwijs, het sociaal-maatschappelijk werk, de jeugdzorg en dergelijke ingeroepen.

4.2 Veiligheid op school

Sinds 1 augustus 2015 zijn scholen in het primair onderwijs verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Op onze school worden daartoe in alle groepen lessen van de Kanjertraining gegeven.
Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De leerkrachten zijn geschoold om deze lessen te geven. Onze school mag zich dan ook Kanjerschool noemen.

4.2.1 Antipestprogramma

De Kanjermethode heeft een antipestprotocol, dat wij als school volgen. Dit protocol is op de website van onze school te vinden. Om het pesten waar mogelijk te voorkomen en tegen te gaan hebben we de volgende taken bij de antipestcoördinator neergelegd:

- het coördineren van het antipestbeleid
- het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

Antipestcoördinator en vertrouwenspersoon:

Functie	Naam	E-mailadres
Antipestcoördinator	J. Sipma	j.sipma@fiersicht.nl
Vertrouwenspersoon	J. Sipma	j.sipma@fiersicht.nl

4.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Naast het voeren van een actief veiligheidsbeleid en het tegengaan van pesten, moeten scholen periodiek de veiligheidsbeleving van de leerlingen meten. Onze school monitort twee keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen aan de hand van de Kanvas-vragenlijst, behorend bij de Kanjertraining.
Naast het twee keer per jaar meten van de veiligheidsbeleving, peilen we één keer per twee jaar de algehele tevredenheid van de leerlingen en ouders en medewerkers.

4.2.3 Hoorrecht bij CBS De Wynroas

Bij CBS De Wynroas – onderdeel van PCBO Fiersicht – vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord. Leerlingen weten vaak zelf goed wat zij nodig hebben om te leren en zich prettig te voelen op school. Daarom geven wij hen een stem in hun eigen leerproces. Dit noemen we het hoorrecht.

Wat is hoorrecht?
Hoorrecht betekent dat kinderen mee mogen denken en praten over hun ontwikkeling. Ze mogen vertellen wat goed gaat, wat moeilijk is, en wat zij nodig hebben. Wij luisteren écht en nemen hun mening serieus. Zo zorgen we samen voor een veilige en motiverende leeromgeving.

Hoe geven we invulling aan hoorrecht op De Wynroas?
We voeren regelmatig leerlinggesprekken, ook als er geen zorgen zijn.
We gebruiken vaste vragen en formats, zodat gesprekken betekenisvol zijn.
We bieden ruimte voor inbreng tijdens kringgesprekken, weekopeningen en reflectiemomenten.
Leerkrachten zijn getraind in het voeren van kindgesprekken en het signaleren van behoeften. Bij het opstellen of aanpassen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) betrekken we de leerling actief.
We leggen in begrijpelijke taal uit wat er besproken wordt en hoe de stem van de leerling is meegenomen.

Waarom doen we dit?
Kinderen die worden gehoord, voelen zich gezien en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Dit vergroot de betrokkenheid én motivatie. Zo bouwen we samen aan goed onderwijs dat past bij elk kind.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland
Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband passend onderwijs. Binnen dit verband is het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland opgericht. Hier kunnen ouders en jongeren terecht met vragen over passend onderwijs.

Het steunpunt biedt:
Onafhankelijke informatie over passend onderwijs.
Advies bij zorgen over ondersteuning op school.
Een luisterend oor en meedenkkracht, los van school of bestuur.
Meer weten?
Bezoek: www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl
Of bel: 06-39336810
(maandag 13.00–15.00 uur, woensdag 10.00–12.00 uur)

Bij CBS De Wynroas telt ieder kind. Door te luisteren, verbinden en samen te werken maken we het verschil.

4.2.4 Ondersteuning op CBS De Wynroas

Onze visie op ondersteuning:
Op CBS De Wynroas vinden we dat elk kind telt. Ieder kind heeft unieke talenten, behoeften en mogelijkheden. Ons uitgangspunt is: onderwijs op maat binnen een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. We gaan uit van wat een kind wél kan, en stemmen ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af.

Basisondersteuning:
Basisondersteuning is de ondersteuning die op elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland Noard aanwezig moet zijn. Op De Wynroas bieden we deze ondersteuning aan alle leerlingen:
-Differentiatie binnen de klas (instructie op niveau).
-Een positief pedagogisch klimaat.
-Vaste routines en structuur (zoals de WerkWijzeWynroas).
-Toegankelijke leermaterialen en digitale ondersteuning.
-Systematische observatie en toetsing.
-Ondersteuningsgesprekken met leerlingen en ouders.
-Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
-Samenwerking met ouders en externen waar nodig.
We volgen de ontwikkeling van ieder kind met behulp van methodetoetsen en het CITO LIBleerlingvolgsysteem. Waar nodig bespreken we de onderwijsbehoeften van leerlingen in ons ondersteuningsteam (directeur, intern begeleider en leerkracht).

Extra ondersteuning:
Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning. Dan bieden we extra ondersteuning, afgestemd op de behoeften van het kind. Denk hierbij aan:
-Extra instructie of herhaling.
-Aanpassingen in de lesstof of het tempo.
-Begeleiding door de kwaliteitscoördinator of remedial teacher.
-Een eigen leerlijn of aangepast programma.
-Ondersteuning via een arrangement van het samenwerkingsverband.
-Begeleiding door een onderwijsassistent.
We werken in niveaugroepen binnen de klas (basis, plus, ondersteunend), en sommige kinderen werken met een persoonlijk plan of arrangement. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden op structurele momenten besproken en gevolgd. Ouders worden hier altijd nauw bij betrokken.

Hoe horen we kinderen? (Hoorrecht):
Kinderen hebben het recht om mee te praten over hun eigen leerproces. Op De Wynroas nemen we dit serieus:
-We voeren gesprekken met kinderen over hun leren en welzijn.
-Leerlingen geven zelf aan wat ze lastig of juist fijn vinden.
-Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we de leerling actief. -We zorgen voor veilige gespreksmomenten in de kring, tijdens weekopeningen of in individuele gesprekken.
-Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien en gehoord voelen – en groeit hun motivatie en eigenaarschap.

Fysieke en organisatorische voorzieningen Onze
school beschikt over:
-Brede gangen en een rolstoeltoegankelijk toilet.
-Een eigen bibliotheek.

-Bewegingsruimte voor de onderbouw.
-Een gymzaal (De Nije Warf) voor de midden- en bovenbouw.
-Een interne plusgroep en toegang tot een externe plusklas.
-Ruimte voor extra ondersteuning door onderwijsassistenten of remedial teaching.

Grenzen aan onze ondersteuning:
In principe is elk kind welkom op onze school. Toch zijn er situaties waarin wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt bijvoorbeeld voor:
-Leerlingen die structureel een gevaar vormen voor zichzelf of anderen.
-Leerlingen die zeer specialistische medische zorg nodig hebben.
-Leerlingen voor wie geen passende onderwijsplek te realiseren is, ondanks inzet van middelen, personeel of het samenwerkingsverband.
In zulke gevallen gaan we in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en eventueel jeugdhulp, om samen een passende oplossing te zoeken.

Samen sterk: ouders, leerling en school:
Ouders zijn onmisbaar in de begeleiding van hun kind. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners en betrekken hen actief bij het leerproces. Door samen te werken en goed te luisteren, ook naar het kind, bouwen we aan onderwijs dat werkt voor iedereen.

Meer weten over passend onderwijs?
CBS De Wynroas is aangesloten bij het samenwerkingsverband Friesland Noard. Binnen dit verband is ook het Ouder- en Jeugdsteunpunt Friesland actief. Ouders kunnen daar terecht met vragen over ondersteuning, ontwikkelingsperspectieven (OPP) en passend onderwijs.
Website: www.ouderenjeugdsteunpuntfriesland.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het gehele jaar worden de toetsen die bij de lesmethoden horen afgenomen om vast te stellen of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Daarnaast kijken we met methode-onafhankelijke toetsen of we de afgesproken onderwijsdoelen halen. Op De Wynroas gebruiken we daarvoor vanaf het schooljaar 2025-2026 de toetsen begrijpend lezen, woordenschat, technisch lezen, taalverzorging en rekenen van het CITO LIB-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen nemen we af in januari en juni.

De resultaten van de leerlingen op de toetsen van het CITO LIB-leerlingvolgsysteem worden weergegeven in een M3/E3, M4/E4 enz. score en/of in Romeinse cijfers (I t/m V). Een I-score is de hoogste score, terwijl een V-score de laagste is. Daarnaast worden er vaardigheidsscores gebruikt, die aangeven hoe goed een leerling een bepaalde vaardigheid beheerst. Op deze manier kunnen we zien of elke leerling voldoende leergroei laat zien. Ook een leerling met een wat lagere score kan een voldoende leergroei laten zien.

De resultaten op de toetsen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Op grond van de resultaten en de analyse stemmen we het onderwijsaanbod af op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op groepsniveau als op leerlingenniveau. We kijken welke leerlingen extra instructie nodig hebben om de basisleerstof onder de knie te krijgen en welke leerlingen we een verdiepend en verrijkend programma kunnen bieden.

Tevens werken we voor de hoofdvakken met een onderwijsplan waarin de schoolbrede werkwijze en ambities per vak staan beschreven. Wanneer de resultaten niet overeenkomen met onze vastgelegde ambities wordt nader onderzocht wat hiervan de oorzaak kan zijn en of er aanpassingen moeten worden gemaakt ten opzichte van het onderwijsplan (verbeterplan).

5.2 Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is wettelijk verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen taal lezen en rekenen:
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende

heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. De signaleringswaarde voor het fundamentele niveau is voor alle scholen in Nederland gelijk. De signaleringswaarde voor het streefniveau is afhankelijk van de schoolpopulatie.

Als eindtoets gebruiken wij de IEP-doorstroomtoets. De leerlingen krijgen naast meerkeuzevragen ook open vragen.

5.3 Schooladviezen

Voor het schooladvies maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer, waarin aan de hand van de methode-onafhankelijke toetsen over een periode van 2,5 jaar een functioneringsniveau wordt samengesteld. Wij proberen kinderen zo hoog mogelijk te laten uitstromen, echter wel passend bij hun mogelijkheden, inzet en persoonlijkheid.
De afgelopen jaren is gebleken dat een groot gedeelte van de leerlingen die geplaatst zijn op basis van het schooladvies daar prima op hun plek zijn, wat ons vertrouwen geeft in de manier waarop onze eindadviezen tot stand komen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren ook op onze school maatschappelijke competenties die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. We leren onze leerlingen deze vaardigheden aan de hand van de Kanjertraining.

Vanuit de waarden van ons geloof en onze opvattingen hoe mensen met elkaar om dienen te gaan, verwachten wij dat iedereen respect voor elkaar heeft. Om respect op te kunnen brengen, is zelfrespect een voorwaarde en kennis van de ander en begrip voor de ander nodig. Wij willen elk kind accepteren zoals het is.
Respectvol met elkaar omgaan, betekent eveneens dat elk kind zich veilig en vertrouwd moet voelen. Dit stimuleren wij door hoge eisen te stellen aan het leer- en werkklimaat van de leerlingen. Rust, structuur, regelhantering en regelontwikkeling achten wij hierbij van groot belang. Waar we elke dag mee te maken hebben, is het klimaat in de klas. Wij proberen een sfeer te scheppen waarin kinderen zich prettig en geborgen voelen en waardoor ze met plezier naar school gaan. We onderscheiden hierbij twee zaken. Enerzijds proberen we een zo goed mogelijke school te zijn. Wat inhoudt dat we willen proberen individuele capaciteiten van de leerlingen zo te ontwikkelen en te stimuleren dat populair gezegd 'eruit komt wat erin zit'. Bewust werken aan een plezierige school betekent daarnaast dat we bijzondere aandacht besteden aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. We vinden dat het aanleren hiervan niet iets is wat in een methode te vangen is. Het is iets wat alle dagen en ieder moment een rol speelt.

Op onze school is ook leerlingenraad actief. Deze raad vergadert meerdere malen per jaar met de directie. Mede via de leerlingenraad (maar niet uitsluitend) worden burgerschapsdoelen nagestreefd en krijgt het team informatie omtrent dat wat leerlingen belangrijk vinden op school.

5.4.1 Monitoren sociale opbrengsten

Om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen en ze op een goede manier met anderen om te leren gaan, werken we op school met de Kanjertraining. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen leren de verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Twee keer per jaar nemen we de Kanjervragenlijst af. Hiermee meten we het welbevinden van de leerlingen en of zij zich veilig voelen.

6 Ouders en school

6.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en algemeen bestuur maken samen de school. Een goede samenwerking is hierbij noodzakelijk. De Wynroas wil dan ook zorg dragen voor een laagdrempelige, open en oplossingsgerichte communicatie.

6.2 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Inloopavond
Tijdens de inloopavond vertellen de leerlingen u over de dagelijkse gang van zaken op school en in de klas. De leerlingen laten u zien hoe de kinderen onderwijs krijgen en laten u ook kennismaken met de materialen waarmee kinderen leren.

Startgesprekken
In de eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt u als ouders normaal gesproken uitgenodigd voor een startgesprek: U vertelt de leerkracht wat belangrijk is om te weten over uw kind. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

10-minutengesprek
Twee maal per jaar, in februari en juni, worden er 10-minutengesprekken gehouden. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en het rapport van uw kind(eren) met u besproken. U ontvangt tijdig een uitnodiging hiervoor. De ouders van groep 8 worden in maart uitgenodigd voor een gesprek over de schoolkeuze na de basisschool.

10-minutengesprek naar behoefte
Tweemaal per jaar, in november en maart, is er de mogelijkheid om een extra 10-minutengesprek te houden. Dit zowel op aanvraag van ouders als van de leerkracht. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen met de leerkracht van uw kind als u iets wilt bespreken.

Nieuws van de Week
Via Nieuws van de Week (Parro) worden de lopende zaken, belangrijke data en andere wetenswaardigheden van school doorgespeeld. Van oudere leerlingen verwachten wij dat ze ook mondeling wel eens een bericht kunnen doorgeven. Zijn er wijzigingen in uw mailadres of telefoonnummer, wilt u dat dan doorgeven aan de leerkracht?

Website
U vindt onze school samen met de andere scholen van onze vereniging op de website www.pcbofiersicht.nl. Daar kunt u onze school aanklikken. U kunt ons ook rechtstreeks vinden op www.dewynroas.pcbofiersicht.nl.

Schoolkalender/Gids
Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders/verzorgers van ons een schoolkalender. Hierop vindt u alle activiteiten die wij gepland hebben voor het schooljaar (voor zover bekend op dat moment).

Ouderbezoek
De ouders/verzorgers van leerlingen uit groep 1 worden, voordat de leerlingen voor de eerste keer naar school gaan, thuis bezocht.

Ouderhulp / ondersteunende werkzaamheden
Een aantal ouders/verzorgers helpen actief mee op school, met name bij activiteiten, het schoonmaken van het kleutermateriaal, de begeleiding van leerlingen bij excursies, het fruit snijden en bijvoorbeeld de organisatie van diverse activiteiten.

6.2.1 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

6.3 Klachtenregeling

Algemeen
Wij willen dat de leerlingen een fijne tijd hebben op de basisschool. Dat geldt ook voor werknemers, stagiair(e)s, vrijwilligers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Toch kan het voorkomen dat niet alles vlekkeloos verloopt. Waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Wanneer u klachten heeft over iets of iemand op school, is het wenselijk dit eerst te bespreken met de betrokkene. Voor leerlingen of ouders/verzorgers is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Levert dit overleg voor u geen bevredigende resultaten op of betreft het een situatie die met de school in het algemeen te maken heeft, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u na dit overleg niet tevreden bent, kunt u zich wenden tot de speciale contactpersoon van de school, de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks tot het bestuur.

Protocol klachtenregeling
De vereniging heeft voor alle scholen een eensluidende klachtenregeling vastgesteld. Hierin staat de volledige procedure en worden de functies en taken van de contactpersonen en de externe vertrouwenspersoon omschreven. Deze klachtenregeling ligt op elke school ter inzage en u kunt de regeling ook vinden op de internetsite van de vereniging. Voor de afhandeling van klachten en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De Stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO
Postbus 82324,
2508 EH Den Haag.
Tel: 070 – 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Deze bijdrage zal worden gebruikt voor uitgaven die niet door het rijk worden vergoed. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om Kerst- en andere vieringen, Sinterklaas (strooigoed, presentjes en attenties), sport- en spelletjesdagen en bijzondere andere gebeurtenissen, ouderavond, Vader- en Moederdag, excursies, enzovoort. De vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisjes (-kamp) is €62,50 per leerling en wordt jaarlijks in de maand oktober (via automatische incasso) geïncasseerd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.
De school hoopt vanzelfsprekend dat de ouders/verzorgers het bedrag willen bijdragen, zodat we de extra activiteiten kunnen blijven organiseren.

6.5 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
Kan uw kind door ziekte of om een andere reden niet (op tijd) op school zijn, geef dit dan zo spoedig mogelijk aan de leerkracht door. 's Ochtends voor schooltijd, vanaf 8.15 uur, kunt u het bericht van verhindering doorgeven.
Voor vrijaf in gevallen als bezoek aan dokter, ziekenhuis en dergelijke wordt u verzocht om vóór die tijd een briefje mee te geven. Ook in andere, bijzondere gevallen dient eerst toestemming te worden gevraagd aan de directie.

Wilt u afspraken bij tandarts, beugeltandarts, dyslexiespecialist etc. zoveel mogelijk na schooltijd plannen?

Het is heel hinderlijk wanneer plotseling meerdere leerlingen uit een groep ontbreken in verband met instructie, toetsen, enzovoort.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden
Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet omstandigheden die buiten de wil van de leerling en/of ouders plaatsvinden. Aan de leerplichtambtenaar kan advies worden gevraagd.
Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing (maximaal 1 dag)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats (maximaal 1 dag) of buiten de woonplaats (maximaal 2 dagen)
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (periode in overleg met de directeur)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (maximaal 4 dagen)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen)
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad (maximaal 1 dag)
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen met uitzondering van vakantieverlof en/of deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

<u>Procedure:</u>

- Ouders dienen vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering een aanvraag schriftelijk in door middel van het verlofaanvraagformulier dat op school aanwezig is.
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen zendt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtambtenaar (het gaat hierbij om omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie).
- De directeur van de school neemt de aanvraag in behandeling. Indien nodig vraagt hij/zij de ouders om de aanvraag te verhelderen.
- De directeur neemt een schriftelijk besluit.
- Ouders hebben de mogelijkheid om binnen 6 weken bezwaar in te dienen bij de directeur.
-

Bezwaar
Tegen beslissingen van de directeur en de leerplichtambtenaar over leerplichtzaken kunt u een bezwaarschrift indienen. Informatie is bij de gemeente te verkrijgen.

Overtreding
Wie zich niet aan de leerplichtwet houdt, maakt zich schuldig aan een strafbaar feit.
Hiervan kan proces-verbaal opgemaakt worden, wat kan leiden tot een boete of hechtenis.

6.6 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.
Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door het eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.
De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bril beschadigd raakt door een bal. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders, verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen (als de kinderen jonger zijn dan 14 jaar) Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouder/verzorgers daar in eerste instantie verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Op school is een map aanwezig met de polisvoorwaarden van onze verzekering en een aantal formulieren, waaronder een schadeaangifteformulier. In voorkomende gevallen kunt u contact opnemen met de directeur.

6.7 Toelatingsbeleid

Onze school is er voor iedereen. Het hebben van een andere geloofsovertuiging is geen beletsel om ingeschreven te zijn op onze school. Wel verwachten wij dat eenieder de school de ruimte geeft haar uitgangspunten waar te maken.

Bij CBS De Wynroas streven we ernaar om alle leerlingen binnen de eigen omgeving passend onderwijs te bieden. Ieder kind is welkom, mits de school de juiste ondersteuning kan bieden. De toelating wordt formeel vastgesteld door het bestuur van PCBO Fiersicht, maar is gemandateerd aan de directeur.

Aanmelden en inschrijven
Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf 3 jaar en 9 maanden. Na ontvangst van het aanmeldformulier heeft de school maximaal 6 weken (uiterlijk 10 weken) om te onderzoeken of plaatsing mogelijk is. Er wordt dan gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Bij twijfel vindt overleg plaats met ouders en eventueel de vorige school of externe deskundigen.

Toelatingscriteria

Een leerling kan worden toegelaten als de ondersteuningsbehoefte past binnen de mogelijkheden van de school. Als blijkt dat de school de benodigde ondersteuning niet verantwoord kan bieden, gaat de school – in samenspraak met ouders – op zoek naar een passende plek, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Zorgplicht en bezwaar
Wanneer plaatsing niet mogelijk is, geldt de zorgplicht: binnen 6–10 weken zoekt de school samen met ouders naar een geschikt alternatief. Als ouders het niet eens zijn met een besluit over toelating, kunnen zij bezwaar maken via www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Extra ondersteuning
Bij tussentijdse instroom (bijvoorbeeld na verhuizing) wordt zorgvuldig gekeken naar de ondersteuningsbehoefte. De school neemt altijd contact op met de vorige school, met toestemming van de ouders. Ook hierbij geldt de zorgplicht en wettelijke termijn.

Samenwerkingsverband en advies
CBS De Wynroas maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland Noard. Ouders kunnen bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt of via een onderwijsconsulent terecht voor onafhankelijk advies en ondersteuning bij plaatsingsvraagstukken.

7 Schooltijden en opvang

7.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf-gelijke-dagenmodel (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend	Middag
Maandag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Dinsdag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Woensdag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Donderdag	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur
Vrijdag (*)	08.30-12.00 uur	12.30-14.00 uur

(*) De leerlingen van de groepen 1 en 2 zijn vrijdag om 12.00 uur vrij.

7.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan er gebruikgemaakt worden van de buitenschoolse opvang aangeboden door Kids First. Hier zijn kosten aan verbonden.

7.3 Vakantierooster 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 207

Naast deze vakantiedagen zijn er nog uren beschikbaar om in te zetten voor studiedagen voor het team. De studiedagen zijn op *11 november 2026, 04 januari, 25 maart, 11 juni en 16 juli 2027.* Deze zijn ook opgenomen in de aan de ouders uitgereikte schoolkalender. De kinderen zullen dan vrij van school zijn.

7.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	Dinsdag, woensdag en vrijdag	in overleg
kwaliteitsmedewerker	Maandag en woensdag	in overleg
leerkrachten	Werkdagen	in overleg